**RUBRIC VALUTATIVA ALUNNI UCRAINI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | *Obiettivi raggiunti in modo* ***più che positivo*** | *Obiettivi raggiunti in modo* ***positivo*** | *Obiettivi raggiunti in modo* ***abbastanza positivo*** | *Obiettivi perseguiti e* ***in via di acquisizione*** |
| **Impegno** | L’alunno/a si impegna con costanza e sistematicità | L’alunno mostra un impegno adeguato | L’alunno evidenzia un impegno generalmente adeguato | L’alunno/a evidenzia un impegno non ancora adeguato alle richieste / al contesto scolastico |
| **Interesse alle attività** | L’alunno appare molto interessato alle attività proposte in classe/a scuola | L’alunno appare interessato | L’alunno appare parzialmente interessato | Nonostante le diverse strategie didattiche adottate l'alunno appare faticosamente coinvolto nelle attività proposta |
| **Frequenza scolastica** | La frequenza scolastica nei mesi di marzo aprile e maggio 2022 risulta assidua, l’alunno ha rispettato i tempi di frequenza scolastica concordati al momento dell’inserimento | La frequenza scolastica nei mesi di marzo aprile e maggio 2022 risulta regolare | La frequenza scolastica nei mesi di marzo aprile e maggio 2022 risulta saltuaria | La frequenza scolastica non è stata regolare, si sono rilevate diverse assenze non concordate al momento dell’iscrizione |
| **Integrazione nel contesto classe** | Ben accolto dal gruppo dei pari/nel contesto classe L'alunno risulta essersi ben inserito, appare rispettoso e  collaborativo/  disponibile | Ben accolto dal gruppo dei pari, si è inserito positivamente nel contesto classe | Ben accolto dal gruppo dei pari/nel contesto classe, non sempre è rispettoso e non risulta essersi ancora pienamente ambientato nel nuovo contesto scolastico | Pur essendo ben accolto dal gruppo dei pari/nel contesto classe  l'alunno non è ancora inserito nella classe e non appare disponibile ad una crescita costruttiva nel gruppo classe |
| **Partecipazione alle attività proposte** | La partecipazione alla vita scolastica risulta attiva e costruttiva/propositiva | La partecipazione alla vita scolastica risulta adeguata e abbastanza attiva | La partecipazione alla vita scolastica risulta adeguata, non ancora attiva. | La partecipazione alla vita della classe è ancora da sostenere/  da sollecitare |
| **Potenzialità di apprendimento** | L’alunno evidenzia ottime potenzialità apprenditive nei diversi ambiti disciplinari | L’alunno ha evidenziato buone potenzialità apprenditive nei diversi ambiti disciplinari | L'alunno in questi primi mesi di scolarizzazione in Italia ha evidenziato positive/adeguate/discrete/ potenzialità di apprendimento | La scarsa frequenza scolastica, la difficoltà a mantenere attiva l’ attenzione, i brevi tempi di lavoro, la faticosa integrazione nel contesto scolastico hanno impedito di misurare le effettive potenzialità apprenditive dell'alunno |



***Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca***

**ISTITUTO COMPRENSIVO MONTECCHIO**

Via XXV Aprile, 14 - 42027 Montecchio Emilia (RE) – Tel. 0522-864201 – Fax 0522-861321 Cod. Mecc. REIC835001 - C. F. 91094350351 CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFQLFO

**Email**: [reic835001@istruzione.it](mailto:reic835001@istruzione.it) **P.E.C.**: [reic835001@pec.istruzione.it](mailto:reic835001@pec.istruzione.it) **Sito web**: [www.icmontecchio.edu.it](http://www.icmontecchio.edu.it/)

|  |
| --- |
| Alunno/a …………………………………………………. data di nascita………………………………………..  Scuola di frequenza in Italia……………………………………………… classe……………………….  Nelle settimane di frequenza scolastica in Italia, l’alunno  (DA PERSONALIZZARE)  L’alunno ha inoltre evidenziato  spiccate competenze mnemoniche;  eccellenti competenze tecnologiche;  ha evidenziato una predisposizione all’apprendimento della lingua italiana..;  ha mostrato interesse e attitudine per l’apprendimento della lingua italiana e delle lingue comunitarie;  ha evidenziato propensione e interesse verso specifici linguaggi espressivi …artistico/musicale…; ………. |

Montecchio Emilia, 04.06.2022 Firma del coordinatore di classe