Curricolo di INGLESE

Nel confronto tra colleghe che insegnano inglese in ordini di scuole differenti è emersa una importante considerazione: tutti gli alunni dovrebbero approcciarsi all'apprendimento della lingua inglese fin dalla scuola dell'infanzia in orario curricolare. Occorre favorire un approccio empatico, ludico, positivo, costruttivo e basato sulla comunicazione.

Traguardi perseguiti alla SCUOLA dell'INFANZIA

Alla scuola dell'infanzia si perseguono obiettivi didattici connessi all'apprendimento delle routines quotidiane e ai momenti di cura personale (pasto, merenda, bagno). Si cerca di raggiungere una essenziale competenza nella presentazione personale, una verbalizzazione delle azioni, la capacità di ripetere semplici parole e frasi, la capacità di associare parole ad immagini.

La presentazione della lingua straniera deve essere proposta in modo ludico nel rispetto dei tempi e delle sensibilità dei singoli bambini per sostenere un avvicinamento naturale alla lingua. Nello specifico si suggerisce l'apprendimento del lessico relativo a colori, animali, giocattoli, cibi, numeri, saluti (hello/bye), festività, stagioni, anche mediante la costruzione di materiali condivisi.

Curricolo di INGLESE della scuola PRIMARIA

Alla scuola primaria si dovrebbe insegnare inglese sistematicamente secondo le ore curricolari previste in quanto si sono osservate, in entrata alla scuola secondaria, grandi disparità tra i livelli di competenza dei ragazzi.

Per questo si condividono metodologie didattiche comuni:

- In primis è necessario proporre la lingua inglese con regolarità.
- Variare le metodologie didattiche con cui si insegna la lingua (utilizzo di flashcards, drammatizzazione, storytelling, giochi, canzoni...).
- Presentare un nuovo contenuto e far seguire subito dopo un'attività ad esso relativa.
- Creare situazioni reali di gioco in cui utilizzare il codice linguistico presentato.
- Proporre la lingua in un contesto di vissuto quotidiano.
- Lavorare a coppie e a piccolo gruppo.
- Lavorare prioritariamente sull'interazione comunicativa.
- Presentare la lingua come mezzo veicolare per comunicare con altre persone.
- Proporre attività laboratoriali come rinforzo (giochi da tavolo, canzoni, giochi di ruolo, giochi cooperativi…).

Classe prima

Obiettivi di apprendimento	Contenuti*
Comprensione orale - Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciate in modo chiaro.	**Lessico** - Greetings. - Presentazione di sé stessi (nome, età, scuola...). - Colori. - Numeri entro il 10. - Oggetti scolastici. - I componenti della famiglia. - Giocattoli. - Animali della fattoria. - Classroom language. - Festivities. - Stagioni. - Attività di storytelling.
Produzione orale - Interagire con un compagno per presentarsi. - Utilizzare i contenuti minimi affrontati. - Giocare utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.	

Classe seconda

Obiettivi di apprendimento	Contenuti*
Comprensione orale - Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi al proprio sé e agli altri.	**Lessico** - Greetings. - Colori (dark/light). - Numeri entro il 20. - Oggetti scolastici. - Stanze e oggetti della casa. - Famiglia. - Cibo e relativa struttura comunicativa. - Parti del corpo. - Giocattoli. - Classroom language and actions. - Stagioni. - Festivities. - Accenni alla cultura inglese.
Produzione orale - Produrre oralmente frasi riferite a situazioni note. - Interagire con gli altri usando espressioni e frasi adatte alla situazione.	

Comprensione del testo - Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori. - Riconoscere parole relative alla quotidianità familiare e scolastica.	- Attività di storytelling. - Forme geometriche. - Semplici aggettivi.
	Strutture - Semplici preposizioni (in, on, under). - I like/I don't like. - I've got…/Have you got..? - I'm…

Classe terza

Obiettivi di apprendimento	Contenuti*
Comprensione orale - Comprendere vocaboli, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano relative al proprio sé e agli altri.	**Lessico** - Greetings. - Alfabeto. - Numeri fino a 20 e le decine fino a 100. - Luoghi della città. - Cibi e bevande, pasti. - Arredi e oggetti della casa. - Ambienti scolastici. - Sport. - Parti del viso. - Giorni della settimana. - Mesi dell'anno. - Festivities. - Attività di storytelling.
Produzione e interazione orale - Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare usando espressioni adatte alla situazione.	
Comprensione scritta - Comprendere brevi messaggi attraverso l'uso di diversi codici, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	**Strutture** - I can/I can't/Can I? - There is/there are. - I like/I don't like/Do you like.
Produzione scritta	

- Scrivere parole e semplici frasi relative ad argomenti noti.	- Verbo essere e verbo avere (forma affermativa). - Pronomi personali.

Classe quarta

Obiettivi di apprendimento	Contenuti*
Comprensione orale - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	**Lessico** - Nations. - Alfabeto e spelling. - Descrizione di persone/animali. - Parti della giornata. - Tempo atmosferico. - Daily routine. - Pasti. - L'orologio. - Descrizione degli animali. - Approfondimenti culturali. - Festivities. - Attività di storytelling. **Strutture** - Saper descrivere se stessi in modo semplice. - Saper dire l'orario. - Data e numeri ordinali. - Raccontare la daily routine. - Present simple (affermativa e negativa).
Produzione e interazione orale - Riferire semplici informazioni inerenti la sfera personale. - Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. - Interagire in modo comprensibile con compagni e adulti.	
Comprensione scritta - Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari.	
Produzione scritta - Scrivere in modo corretto semplici testi relativi ad argomenti noti.	

Classe quinta

<table>
<tr><th>Obiettivi di apprendimento</th><th>Contenuti*</th></tr>
<tr><td>Comprensione orale

- Comprendere dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, cogliendone il tema generale del discorso.
- Comprendere semplici testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</td><td rowspan="4">Lessico

- Ambienti naturali.
- Mestieri.
- Azioni quotidiane.
- Shopping.
- Hobbies.
- Cibo e pasti.
- Giornata tipica.
- Nazioni.
- Cultura britannica.
- Festivities.
- Attività di storytelling.

Strutture

- Present simple (be/have/can) nelle forme affermative/negative/interrogative.
- Present simple di verbi di uso comune in forma affermativa e negativa.
- A/an/the.
- Singolari e plurali.
- Alcuni plurali irregolari.</td></tr>
<tr><td>Produzione e interazione orale

- Descrivere luoghi, persone, oggetti familiari usando un lessico sempre più ricco.
- Riferire informazioni inerenti la sfera personale.
- Interagire con compagni e adulti utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</td></tr>
<tr><td>Comprensione scritta

- Leggere e comprendere brevi testi, cogliendone il significato globale.
- Utilizzare le principali strutture grammaticali apprese.</td></tr>
<tr><td>Produzione scritta

- Scrivere in modo corretto semplici testi su modello dato.</td></tr>
</table>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese e prerequisiti in ingresso alla scuola secondaria.

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa).

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Sa scrivere correttamente vocaboli di uso frequente precedentemente presentati.

Curricolo di INGLESE della scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe prima

Obiettivi di apprendimento	Contenuti*
Comprensione orale - Comprendere oralmente i punti essenziali di un discorso in lingua standard su argomenti familiari di tipo personale. - Comprendere semplici istruzioni fornite in lingua inglese dall'insegnante ed eseguirle.	- Saluti, presentazioni e informazioni su dati personali (età, provenienza, spelling di nomi, indirizzi, numeri di telefono, ecc.), esprimere possesso, daily routine e tempo libero, descrizioni di una stanza e di una casa, abilità, orario.
Parlato (produzione e interazione orale) - Descrivere o presentare persone e ambienti familiari, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace fornendo semplici motivazioni. - Interagire con uno o più interlocutori in un contesto dato.	- Salutare, presentarsi, parlare della propria giornata e tempo libero, porre domande personali e saper rispondere, descrivere una stanza, parlare del possesso, esprimere abilità, comprendere ed eseguire semplici istruzioni, parlare di preferenze.

<table>
<tr><td>Lettura (comprensione scritta)
Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi.</td><td>Contenuti lessicali
La classe, colori, giorni, mesi, stagioni, nazioni e nazionalità, famiglia, numeri ordinali, date, aggettivi, materie scolastiche, oggetti di uso comune, la casa, le stanze e l’arredamento, sport, attività della routine quotidiana e del tempo libero, aspetti della cultura inglese.</td></tr>
<tr><td>Scrittura (produzione scritta)
Scrivere semplici testi su argomenti familiari.</td><td>Scrivere semplici testi su argomenti personali quali se stessi, famiglia, casa, scuola, tempo libero, routine quotidiana.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento
Acquisire le strutture linguistiche ed il lessico di base e saperli utilizzare.</td><td>Strutture
Pronomi personali soggetto e complemento, presente semplice dei verbi essere, avere e degli altri verbi in forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi, aggettivi possessivi, articoli, parole interrogative, plurale, genitivo sassone, there is e there are, some/any, preposizioni di tempo e luogo, dimostrativi, verbo can.</td></tr>
<tr><td>Lessico
Saluti, alfabeto, oggetti della classe, numeri fino a 100,colori, giorni, mesi, stagioni, nazioni e nazionalità, famiglia, orario, numeri ordinali, date, aggettivi, materie scolastiche, la casa, le stanze e l’arredamento, sport, attività della routine quotidiana e del tempo libero.</td></tr>
</table>

Classe seconda

Obiettivi di apprendimento	Contenuti*
Ascolto (comprensione orale) - Comprendere oralmente i punti essenziali e qualche informazione specifica di un discorso in lingua standard su argomenti familiari di tipo personale. - Comprendere semplici istruzioni fornite in lingua dall'insegnante ed eseguirle.	- Azioni in corso, passate. - Acquisti e prezzi, preferenze, cibi e bevande, semplici opinioni.
Parlato (produzione e interazione orale) - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, gusti e preferenze. - Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo semplice.	- Descrivere azioni in corso, passate, chiedere e fornire informazioni nei negozi, parlare di ciò che piace o non piace, chiedere e rispondere sui prezzi, ordinare cibo e bevande, chiedere ed esprimere semplici opinioni.
Lettura (comprensione scritta) - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche.	- Vestiti, descrizione fisica, mestieri, strumenti e generi musicali, film, trasporti, cibo e bevande, negozi, eventi, aspetti della cultura anglofona.
Scrittura (produzione scritta) - Scrivere semplici testi su argomenti familiari o su esperienze passate.	- Semplici testi su argomenti familiari o su esperienze passate, descrizione fisica, abbigliamento, film, vacanze, luoghi.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - Acquisire nuove strutture linguistiche e lessicali e saperle utilizzare. - Richiamare e saper utilizzare le strutture grammaticali ed il lessico studiati in precedenza.	**Strutture** - *Present continuous* forma affermativa, negativa e interrogativa e differenza d'uso tra esso ed il *present simple*, verbi seguiti dalla forma in –ing, ulteriori parole interrogative, pronomi possessivi, il *past simple* del verbo essere e dei verbi regolari ed irregolari nelle tre forme e risposte brevi, espressioni di quantità (*a little, a few, a lot of, many*, ecc…). **Lessico** - Vestiti, descrizione fisica, mestieri, strumenti musicali, film e programmi tv, trasporti, cibo e bevande, negozi, eventi.

Classe terza

Obiettivi di apprendimento	Contenuti*
Ascolto (comprensione orale) - Comprendere il senso generale e i particolari di un discorso inerenti alla quotidianità, al tempo libero, ai viaggi, ecc… - Comprendere video e audio relativi alla attualità.	- Indicazioni stradali, confronti, obblighi e divieti, suggerimenti, informazioni turistiche, esperienze personali passate, previsioni e intenzioni future.

Parlato (produzione e interazione orale) - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di diverso tipo, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane.	- Chiedere e dare indicazioni stradali, fare confronti, esprimere obbligo e divieto, dare suggerimenti, chiedere e dare informazioni turistiche, parlare di esperienze personali passate, fare previsioni o parlare di intenzioni future.
Lettura (comprensione scritta) - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche. - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. - Leggere e comprendere testi relativi ad altre discipline in lingua.	- Contenuti lessicali e di civiltà, luoghi della città, negozi e indicazioni stradali, lavori domestici, le esperienze di vita, mestieri, sentimenti ed emozioni, oggetti e azioni relative alla tecnologia, aspetti della cultura anglofona.
Scrittura (produzione scritta) - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrivere testi personali adeguati alla traccia data utilizzando un lessico appropriato e delle strutture adeguate.	- Informazioni personali, feste, amici, famiglia, vacanze, luoghi, tempo libero, progetti.

<table>
<tr>
<td rowspan="2">Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento

- Acquisire nuove strutture linguistiche e lessicali e saperle utilizzare.
- Richiamare, arricchire e saper utilizzare le strutture grammaticali ed il lessico studiati in precedenza.</td>
<td>Strutture

- Comparativi e superlativi.
- I modali Must, Have to, Could, Should nelle loro varie forme.
- Futuro con Will e Going to e ripasso del present continuous.
- Il present perfect in tutte le sue forme e uso di ever, never, been, gone, yet, just, already, for e since, i pronomi relativi.</td>
</tr>
<tr>
<td>Lessico

- Luoghi della città, negozi e indicazioni stradali, termini geografici e ambientali, lavori domestici, le esperienze di vita, mestieri, sentimenti ed emozioni, oggetti e azioni relative alla tecnologia.</td>
</tr>
</table>

* Alcuni contenuti potranno essere affrontati in anni differenti da quelli sopra indicati in base alle proposte editoriali dei libri di testo adottati o a specifiche esigenze didattiche.

Profilo dello studente al termine del triennio

L’alunno comprende oralmente e per iscritto testi in lingua standard su diversi argomenti.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Scrive testi di vario tipo e messaggi.

Individua elementi culturali propri della civiltà anglofona e li rapporta con elementi di altre culture.

Affronta situazioni concrete attingendo al suo repertorio linguistico.

Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.

Autovaluta le competenze acquisite ed inizia ad essere consapevole del proprio modo di apprendere.