Griglia di osservazione e valutazione di Bisogni educativi speciali

per la scuola dell’infanzia

**Dati personali dell’alunno**

|  |  |
| --- | --- |
| **nome dell’alunno/a** |  |
| **cognome dell’alunno/a** |  |
| **sezione** |  |
| **scuola** |  |

**COMPORTAMENTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | nessuna difficoltà | difficoltà lieve (leggera, piccola) | difficoltà media (moderata discreta) | difficoltà grave (notevole, estrema) | difficoltà completa |
| COOPERA CON I COMPAGNI |  |  |  |  |  |
| RISPETTA CONSEGNE E REGOLE |  |  |  |  |  |
| SI SEPARA DA ALCUNI ADULTI |  |  |  |  |  |
| si ADATTA A NUOVE SITUAZIONI |  |  |  |  |  |
| SI RELAZIONA CON GLI ALTRI |  |  |  |  |  |
| IMPARA ATTRAVERSO LE RELAZIONI CON GLI OGGETTI |  |  |  |  |  |

 **NOTE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **SI** | **No** |
| SI DISTRAE |  |  |
| DISTRAE I COMPAGNI |  |  |
| SPINGE QUANDO STA IN FILA |  |  |
| GIOCA NEI MOMENTI DI ASCOLTO E LETTURA |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SI | NO | A VOLTE | SPESSO |
| TENDE A SCAPPARE DALLA SEZIONE |  |  |  |  |
| PRENDE I GIOCHI DALLE MANI DEI COMPAGNI |  |  |  |  |
| ALIMENTA I CONFLITTI TRA I COMPAGNI |  |  |  |  |
| USA IL CONTATTO FISICO PER RELAZIONARSI (SPINGE, CALCIA, MORDE) |  |  |  |  |
| TENDE AD ISOLARSI |  |  |  |  |
| DOPO UN INSUCCESSO SCARAVENTA LE COSE, LANCIA OGGETTI, MORDE... |  |  |  |  |
| PIANGE SPESSO |  |  |  |  |
| RISPONDE IN MODO INOPPORTUNO AD INSEGNANTI E ALTRI ADULTI |  |  |  |  |
| È DI UMORE INSTABILE |  |  |  |  |
| ASSUME ATTEGGIAMENTI AGGRESSIVI /OPPOSITIVI |  |  |  |  |
| SI RASSEGNA SE NON RIESCE |  |  |  |  |
| ASSUME ATTEGGIAMENTI DI MOSTRA PASSIVITÀ |  |  |  |  |
| CONDIVIDE OGGETTI E GIOCHI |  |  |  |  |
| RISPETTA I GIOCHI ALTRUI |  |  |  |  |

**APPRENDIMENTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | nessuna difficoltà | difficoltà lieve (leggera, piccola) | difficoltà media (moderata discreta) | difficoltà grave (notevole, estrema) | difficoltà completa |
| IMPARA A MEMORIA BREVI FILASTROCCHE |  |  |  |  |  |
| IMPARA ATTRAVERSO LE AZIONI CON GLI OGGETTI |  |  |  |  |  |
| PORTA A TERMINE L’ATTIVITÀ ASSEGNATA |  |  |  |  |  |
| SI FA COINVOLGERE DALLE ATTIVITÀ PROPOSTE  |  |  |  |  |  |
| PARTECIPA AL GIOCO STRUTTURATO A PICCOLO GRUPPO |  |  |  |  |  |
| IMPARA ATTRAVERSO LE RELAZIONI CON GLI OGGETTI |  |  |  |  |  |
| PARTECIPA ALLE CONVERSAZIONI |  |  |  |  |  |

**ABILITÀ MOTORIE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | nessuna difficoltà | difficoltà lieve (leggera, piccola) | difficoltà media (moderata discreta) | difficoltà grave (notevole, estrema) | difficoltà completa |
| CONTROLLA LA FORZA DEL CORPO E VALUTA IL RISCHIO |  |  |  |  |  |
| COORDINAZIONE NEL MOVIMENTO GROSSO (corsa, camminata) |  |  |  |  |  |
| EQUILIBRIO NEL MOVIMENTO |  |  |  |  |  |
| MANUALITÀ FINE (IMPUGNATURA) |  |  |  |  |  |
| MANUALITÀ FINE (PRASSIA E TRATTO) |  |  |  |  |  |
| CONOSCENZA DELLE PARTI DEL PROPRIO CORPO |  |  |  |  |  |
| ORIENTAMENTO SPAZIALE NEGLI AMBIENTI SCOLASTICI  |  |  |  |  |  |
| ORIENTAMENTO SPAZIALE NEL FOGLIO |  |  |  |  |  |

**NOTE:**

**AUTONOMIA NELLA VITA QUOTIDIANA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | nessuna difficoltà | difficoltà lieve (leggera, piccola) | difficoltà media (moderata discreta) | difficoltà grave (notevole, estrema) | difficoltà completa |
| CONTROLLO SFINTERICO |  |  |  |  |  |
| LAVAGGIO MANI |  |  |  |  |  |
| BEVE DAL BICCHIERE SENZA ROVESCIARE L’ACQUA |  |  |  |  |  |
| MANGIA DA SOLO |  |  |  |  |  |
| UTILIZZA CUCCHIAIO E FORCHETTA |  |  |  |  |  |
| MOSTRA SELETTIVITÀ ALIMENTARE |  |  |  |  |  |
| SI INFILA IN AUTONOMIA LE SCARPE |  |  |  |  |  |
| SI SFILA IN AUTONOMIA LE SCARPE |  |  |  |  |  |
| SI INFILA E SFILA DA SOLO I PANTALONI |  |  |  |  |  |
| SI INFILA IN AUTONOMIA LE CALZE |  |  |  |  |  |
| SI INFILA IN AUTONOMIA LA GIACCA  |  |  |  |  |  |
| ALLACCIA E SLACCIA DA SOLO LA CERNIERA DELLA GIACCA |  |  |  |  |  |
| ALLACCIA E SLACCIA AUTONOMAMENTE I BOTTONI |  |  |  |  |  |

**LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | nessuna difficoltà | difficoltà lieve (leggera, piccola) | difficoltà media (moderata discreta) | difficoltà grave (notevole, estrema) | difficoltà completa |
| LA PRODUZIONE VERBALE È RICONOSCIBILE E IDENTIFICABILE |  |  |  |  |  |
| COMBINAZIONI DI SUONI E SINGOLI |  |  |  |  |  |
| RIPETE PAROLE SEMPLICI |  |  |  |  |  |
| MODULA IN MODO CORRETTO IL VOLUME DELLA VOCE |  |  |  |  |  |
| MODULA IL TONO DELLA VOCE (ossia la parte emozionale di quello si dice) |  |  |  |  |  |
| FA RICHIESTE SEMPLICI |  |  |  |  |  |
| COMPRENDE PAROLE SEMPLICI |  |  |  |  |  |
| COMPRENDE FRASI INTERE |  |  |  |  |  |
| RIPETE UNA FRASE DETTA A BREVE DISTANZA DI TEMPO |  |  |  |  |  |
| DESCRIVE UN OGGETTO ASSENTE |  |  |  |  |  |
| SA FARE DOMANDE E RICHIESTE SPONTANEAMENTE |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPLETA VERBALMENTE UNA STORIA |

|  |  |
| --- | --- |
| SI | NO |

 |
| SA RACCONTARE UNA STORIA |

|  |  |
| --- | --- |
| SI | NO |

 |

**DIMENSIONE METACOGNITIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | nessuna difficoltà | difficoltà lieve (leggera, piccola) | difficoltà media (moderata discreta) | difficoltà grave (notevole, estrema) | difficoltà completa |
| SI RENDE CONTO DI NON AVER CAPITO LE CONSEGNE E ISTRUZIONI |  |  |  |  |  |
| ABBANDONA LE ATTIVITÀ ALLE PRIME DIFFICOLTÀ |  |  |  |  |  |
| DIMOSTRA CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA SITUAZIONE |  |  |  |  |  |

**DIMENSIONE SOCIALE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | nessuna difficoltà | difficoltà lieve (leggera, piccola) | difficoltà media (moderata discreta) | difficoltà grave (notevole, estrema) | difficoltà completa |
| CONTATTO OCULARE IN RICHIESTA |  |  |  |  |  |
| SI GIRA SE SENTE IL SUO NOME |  |  |  |  |  |
| ATTENZIONE CONDIVISA RISPONDENTE |  |  |  |  |  |
| ATTENZIONE CONDIVISA PER INIZIATIVA (MOSTRARE) |  |  |  |  |  |
| COMMENTA |  |  |  |  |  |
| SALUTA PER PRIMO |  |  |  |  |  |
| CONSEGNA UN MESSAGGIO  |  |  |  |  |  |

**ACCADEMICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | nessuna difficoltà | difficoltà lieve (leggera, piccola) | difficoltà media (moderata discreta) | difficoltà grave (notevole, estrema) | difficoltà completa |
| IMPUGNA (matita,.. posate)  |  |  |  |  |  |
| SCARABOCCHIA |  |  |  |  |  |
| IMITA TRATTI SEMPLICI |  |  |  |  |  |
| COPIA DISEGNI SEMPLICI  |  |  |  |  |  |
| COLORA |  |  |  |  |  |
| DISEGNA SU ISTRUZIONE |  |  |  |  |  |
| SEGUE IL TRATTO  |  |  |  |  |  |
| COPIA LETTERE E NUMERI |  |  |  |  |  |

**NOTE**

**LOGICO MATEMATICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | nessuna difficoltà | difficoltà lieve (leggera, piccola) | difficoltà media (moderata discreta) | difficoltà grave (notevole, estrema) | difficoltà completa |
| RICONOSCE LE FORME |  |  |  |  |  |
| CONTA IN CORRISPONDENZA 1:1 |  |  |  |  |  |
| LEGGE I NUMERI |  |  |  |  |  |
| ABBINA QUANTITÀ E NUMERO |  |  |  |  |  |
| METTE IN SEQUENZA DAL NUMERO 1 AL 5 |  |  |  |  |  |
| METTE IN SEQUENZA DA 1 A 10 |  |  |  |  |  |

**NOTE AGGIUNTIVE**

**DATA COMPILAZIONE**

--------------------------------------------------------------------------------

**FIRME INSEGNANTI**