# RELAZIONE FINALE FUNZIONE STRUMENTALE DSA
# Iniziative e progettualità

SCUOLA SEC. DI 1° GRADO

A.S. 2023-2024




Prof.ssa Francesca Cicioni –Funzione Strumentale DSA per Scuola Secondaria di Primo grado

# SOMMARIO

PREMESSA

1. SITUAZIONE ALUNNI DSA IN INGRESSO E TOTALI AS 2023-2024

2. ITER PDP

3. Progettualità A.S. 2023-2024

4. ESITI SONDAGGIO RILEVAZIONE BISOGNI ALUNNI DSA

5. COSA DICONO LE ALUNNE E GLI ALUNNI

6. CONCLUSIONI



# PREMESSA

Con riferimento all’andamento della progettazione di Istituto relativa **all’anno scolastico 2023-2024** per il **settore dei Disturbi Specifici di Apprendimento**, si comunica di seguito una sintesi delle principali novità ed iniziative intraprese e delle criticità affrontate.

# 1. SITUAZIONE ALUNNI DSA IN INGRESSO E TOTALI A.S. 2023-2024

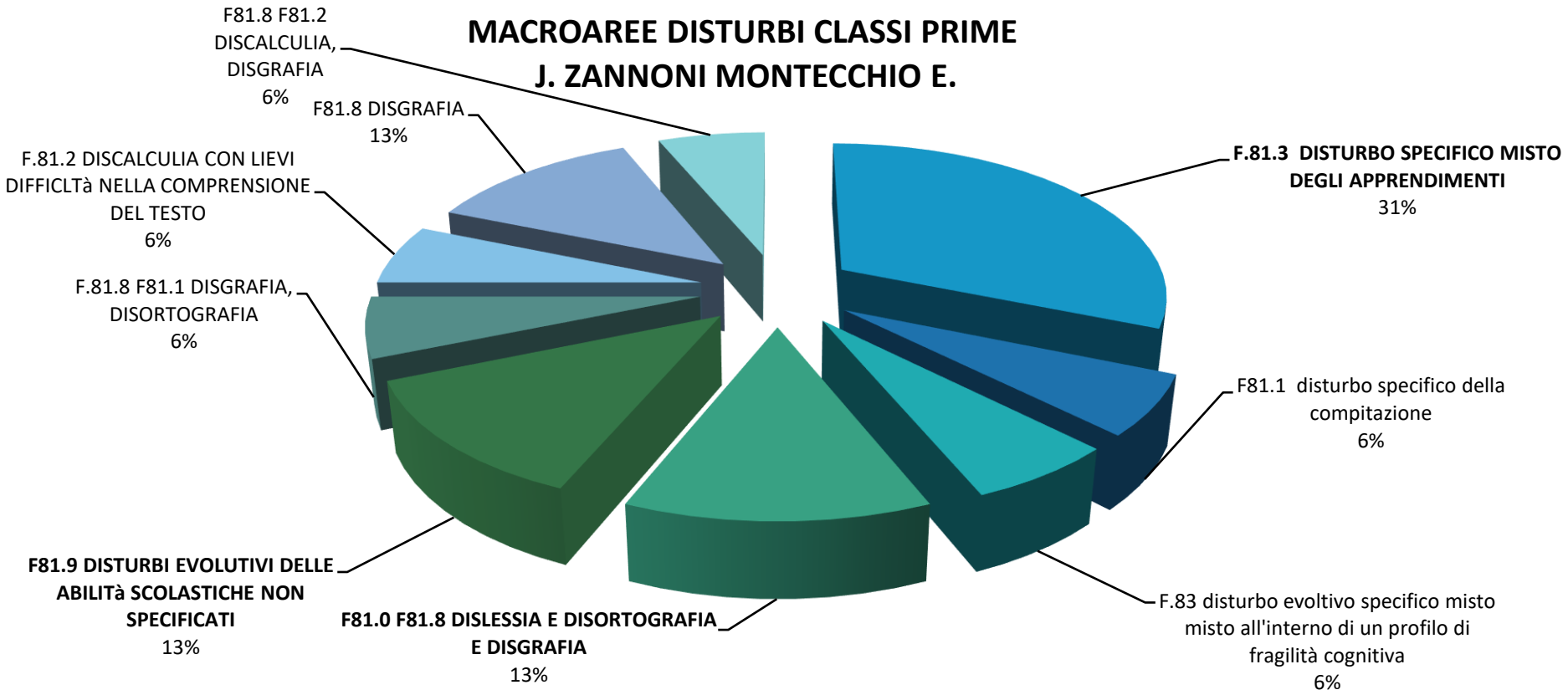
Il numero totale degli alunni DSA presso la Sc. Sec. di 1°grado per **l'A.S. 2023-2024** è di **88 unità**, ripartito come segue:

- **Plesso J. Zannoni di Montecchio E. 45 alunni** (con 3 certificazioni pervenute in corso di anno scolastico, 2 per le classi prime, 1 per la terza)
- 2. **Plesso Dante Alighieri di Bibbiano**: **43 alunni** (con 1 certificazione pervenuta in corso d'anno scolastico)

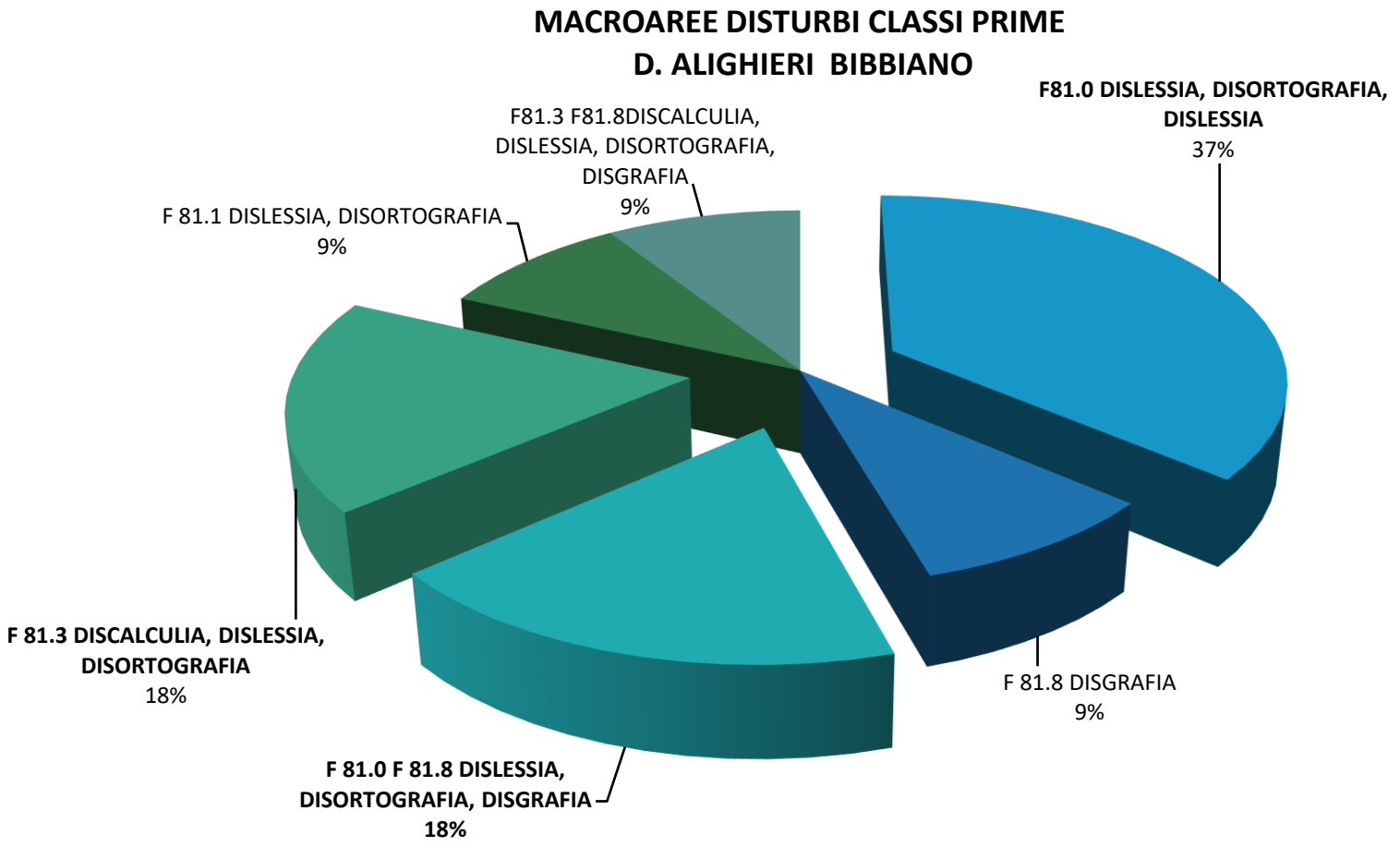
Le alunne e gli alunni con DSA delle **classi prime in ingresso** della scuola secondaria di primo grado **nell' A.S. 2023-2024** sono stati complessivamente **29**, dei quali **11** presso il plesso "D. Alighieri" di Bibbiano e **16** presso il plesso "J. Zannoni" di Montecchio E. (**poi aumentati a 18** presso la **scuola secondaria 'J. Zannoni'** per certificazioni successive all'ingresso)

| | J. ZANNONI | D. ALIGHIERI | TOTALE |
|---|---|---|---|
| **ALUNNI DSA CLASSI PRIME** | **16+2*** | **11** | **29** |
| **ALUNNI DSA TOTALI** | **42+3*** | **42+ 1*** | **88** |

# TIPOLOGIA DI DISTURBO ALUNNI CLASSI PRIME- «J. ZANNONI» MONTECCHIO



# TIPOLOGIA DI DISTURBO ALUNNI CLASSI PRIME – «D. Alighieri» Bibbiano



# 2. Iter Pdp

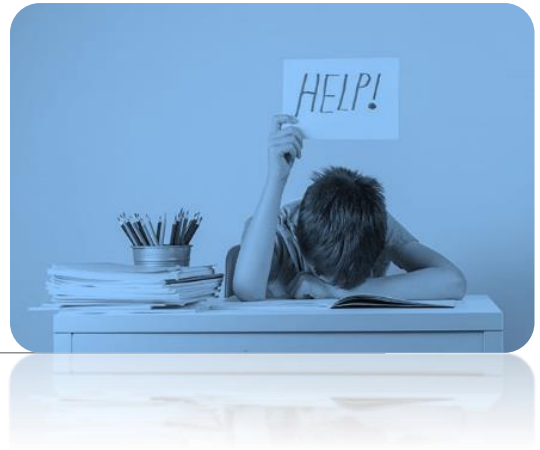
Nel corso dell'A.S. 2023-2024 il flusso dei PDP è stato regolato dai criteri e dalle procedure precedenti allo stato emergenziale, integrato e sostenuto da alcune prassi rodate durante il periodo emergenziale e utili anche successivamente, che hanno reso più fluido il percorso di confezionamento e di condivisione tramite digitalizzazione parziale della procedura.

I PDP, dopo il periodo osservativo e la compilazione da parte del team classe tramite condivisione su Drive e in presenza nel CDC dedicato in novembre, sono stati condivisi con le famiglie in presenza e tramite Registro Elettronico.

Non sono stati rilevati problemi nell'iter procedurale dei PDP e la maggior parte delle famiglie (91,7%) si è dimostrata partecipativa e sollecita, come risulta dal sondaggio finale.

Alcuni PDP sono stati redatti in corso di anno scolastico per nuove certificazioni.

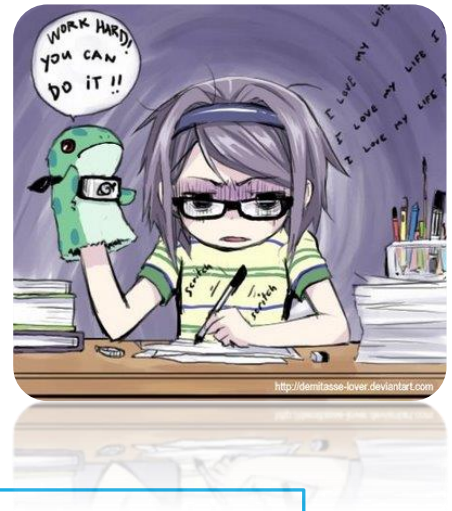
# 3. Progettualità A.S. 2023-2024




La **progettualità di Istituto** è stata presentata ed illustrata ai genitori nel corso **dell'Incontro annuale di presentazione rivolto ai genitori delle alunne e degli alunni con DSA, svoltosi il 9 novembre 2023** presso l'Aula Magna della Scuola Secondaria di primo grado 'J. Zannoni' che ha visto una nutrita presenza e partecipazione della quasi totalità dei genitori.

La progettazione extracurricolare d'Istituto è stata come di seguito articolata in due fasi nell'arco dell'anno corrispondenti alla cura e presa in carico di due gruppi: le prime e le terze.

# Progetto
# Strategie per lo studio
# Imparare ad imparare

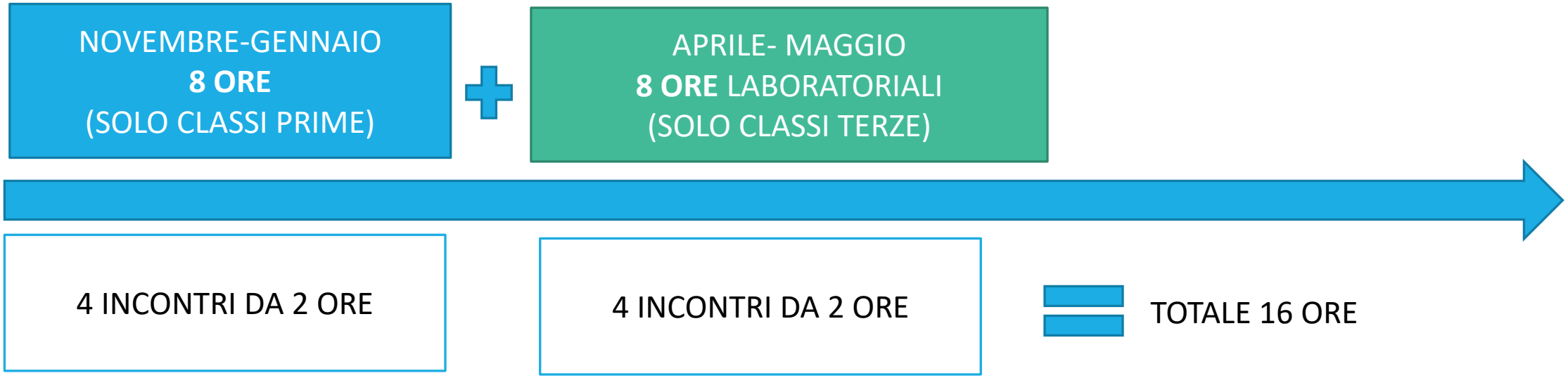



**La PROGETTUALITÀ INTERNA: *Strategie per lo studio, imparare ad imparare*:**
**Il percorso pomeridiano gratuito di 16 ore** di cui **8 iniziali** per **4 incontri di due ore in presenza destinate alle classi prime** per l'avviamento metodologico allo studio e **8 ore a fine anno scolastico suddivise in 4 incontri di due ore, destinate alle classi terze** per la preparazione esami. Il corso è stato tenuto dalle docenti:

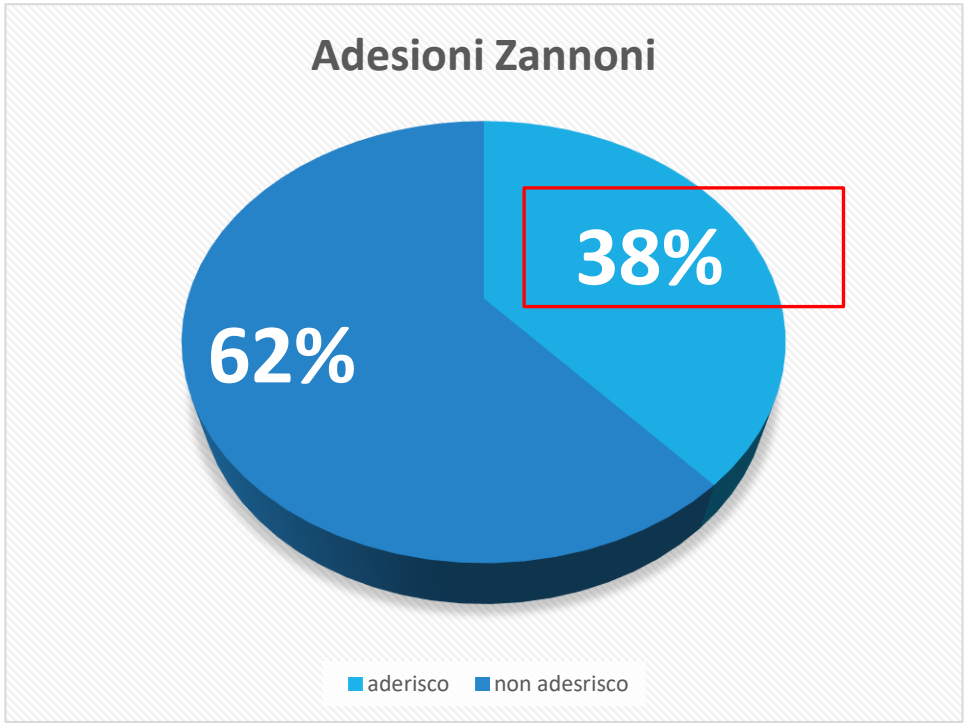

| | |
|---|---|
| **Prof.ssa Valeria Cavallini**<br>**SC. SEC. DI 1° GRADO**<br>**"J.ZANNONI"**<br>**DI MONTECCHIO E.** | **Prof.ssa Rosangela Barone**<br>**REFERENTE PER LA SC. SEC. DI 1° GRADO**<br>**"D. ALIGHIERI"**<br>**DI BIBBIANO** |

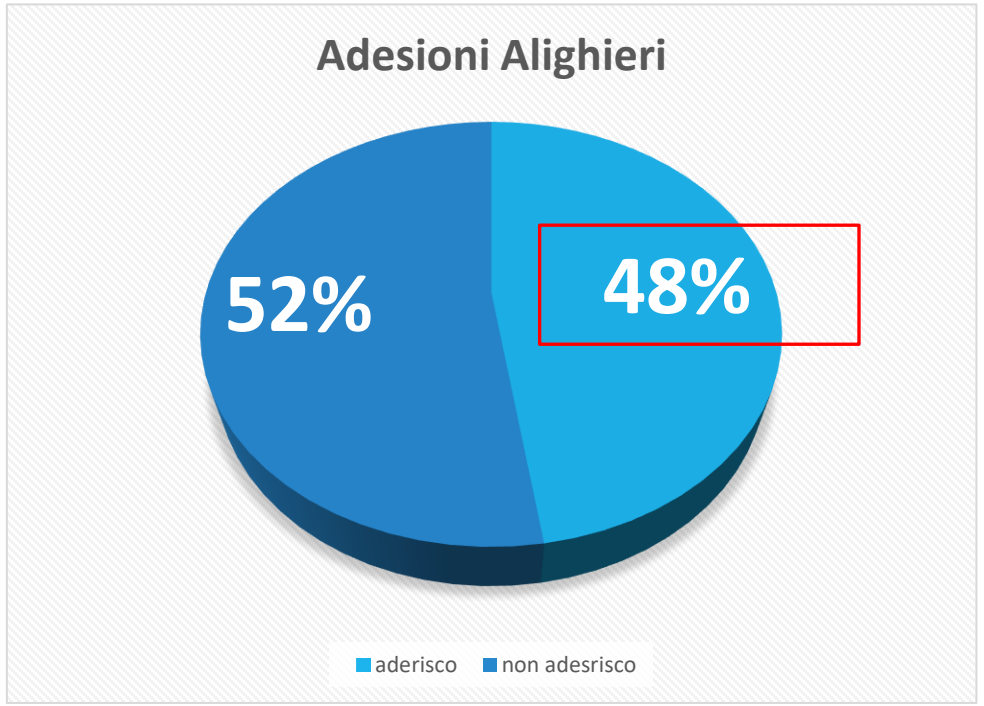
# Calendarizzazione

## QUANDO?

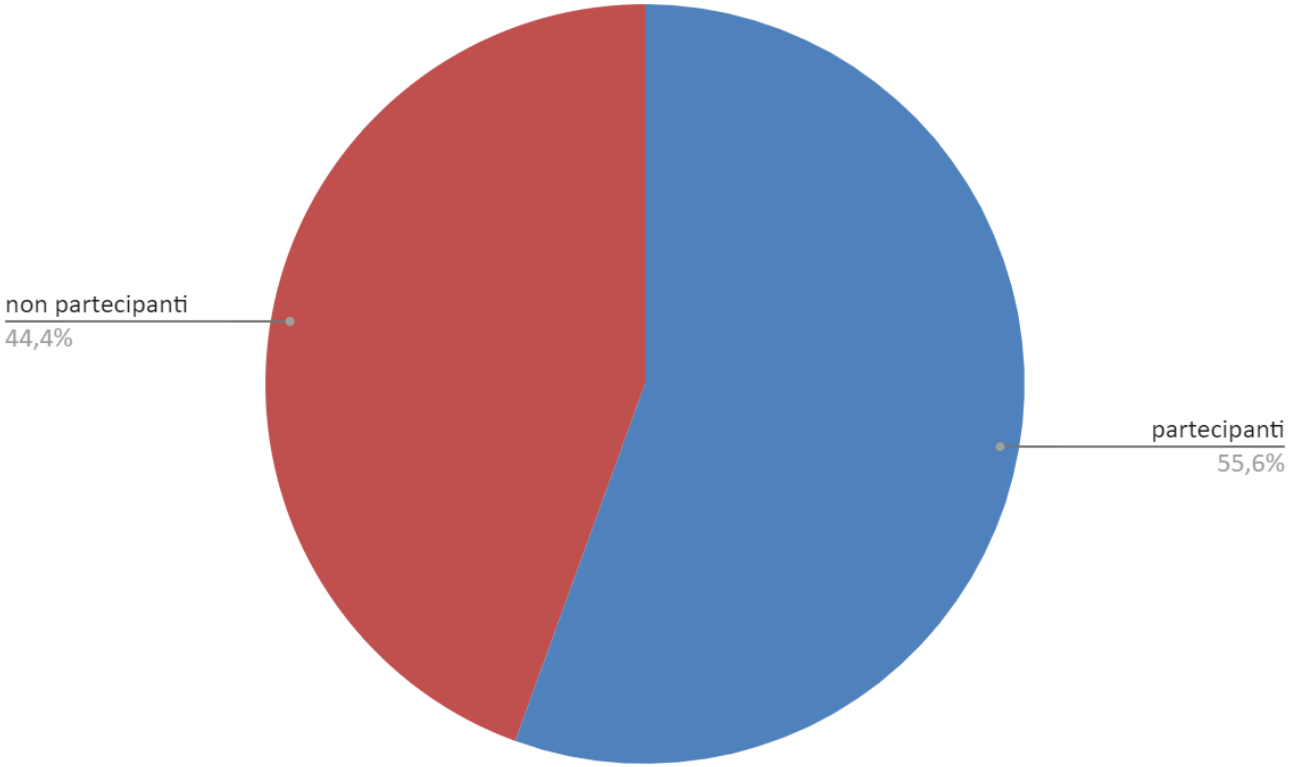


# Adesioni iniziali CLASSI PRIME al corso



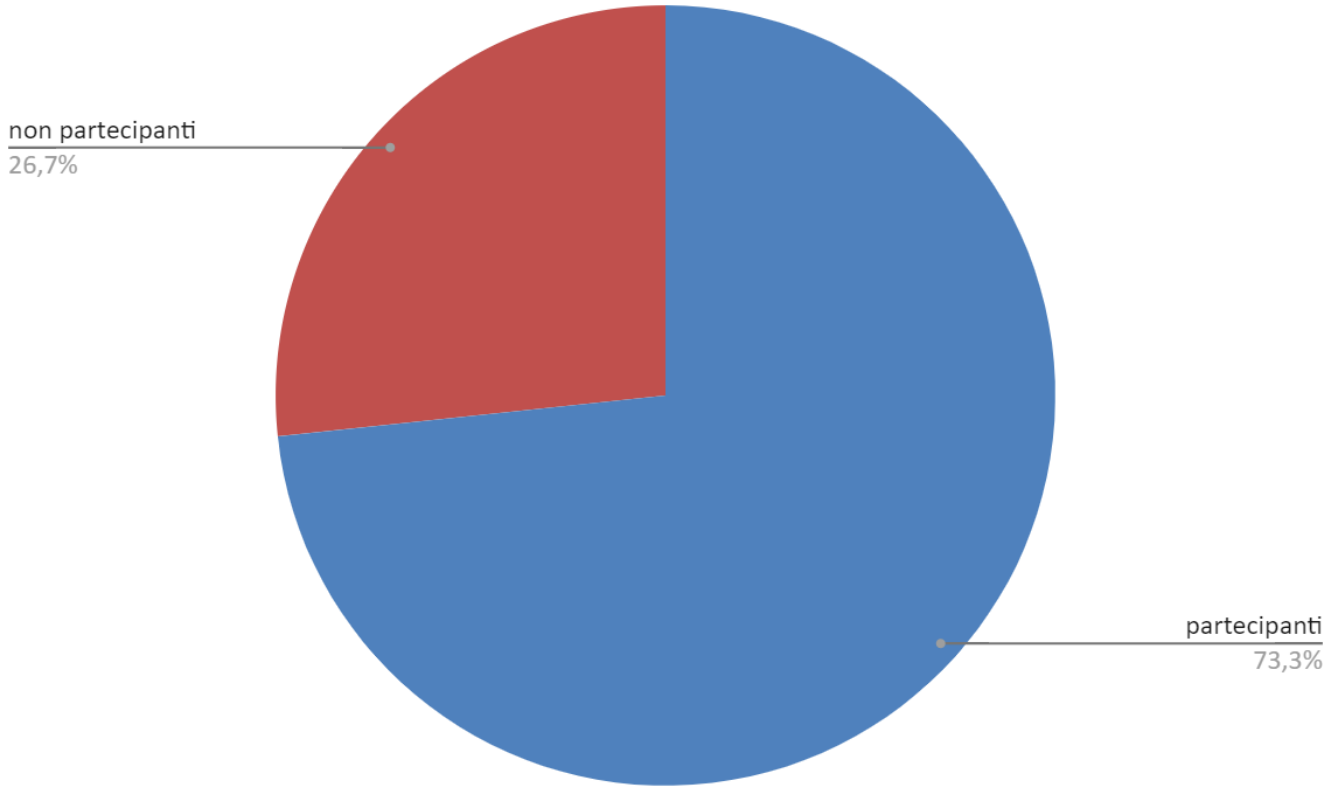



# Adesioni **classi prime Montecchio E.**



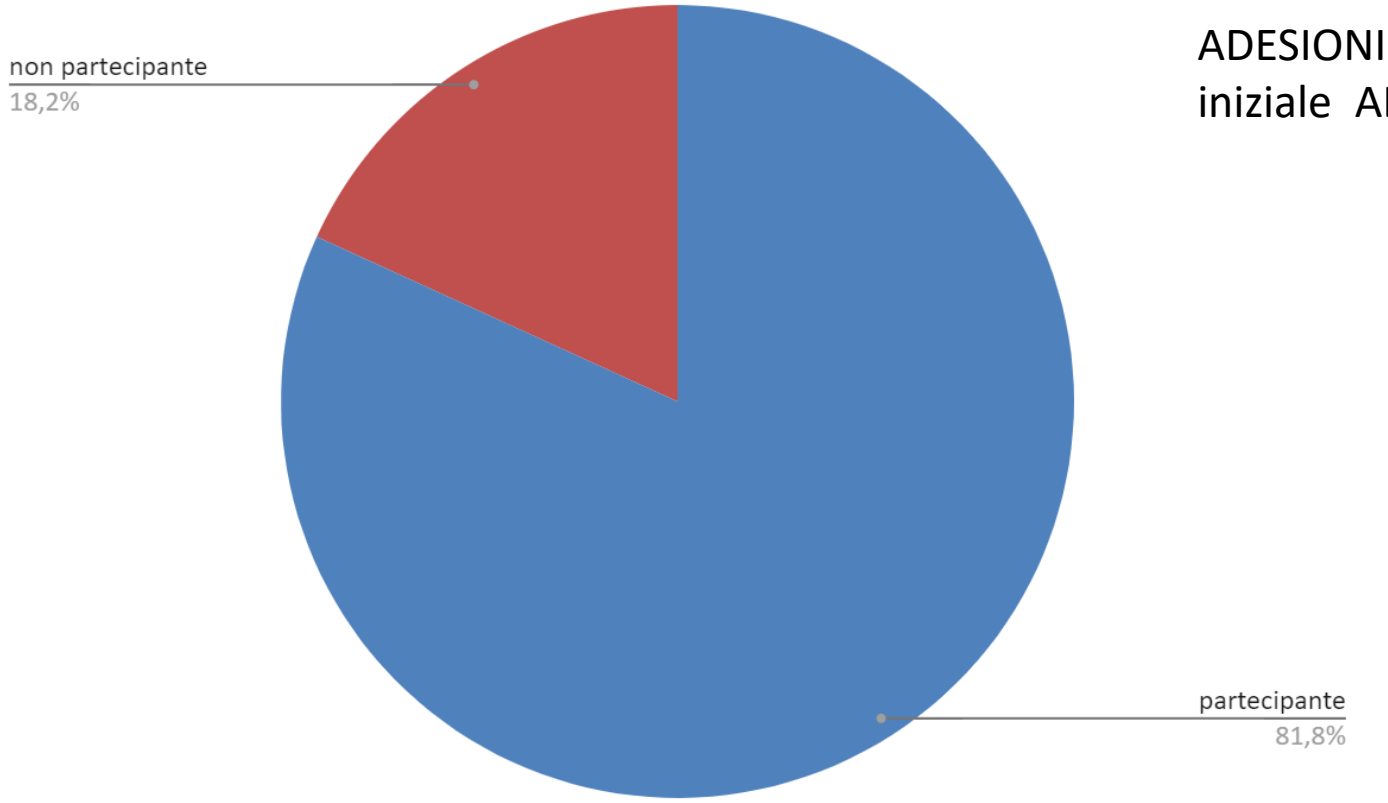

ADESIONI DAL 62%
iniziale AL **56 %**

# Adesioni **classi terze Montecchio E.**




ADESIONI **73,3 %**

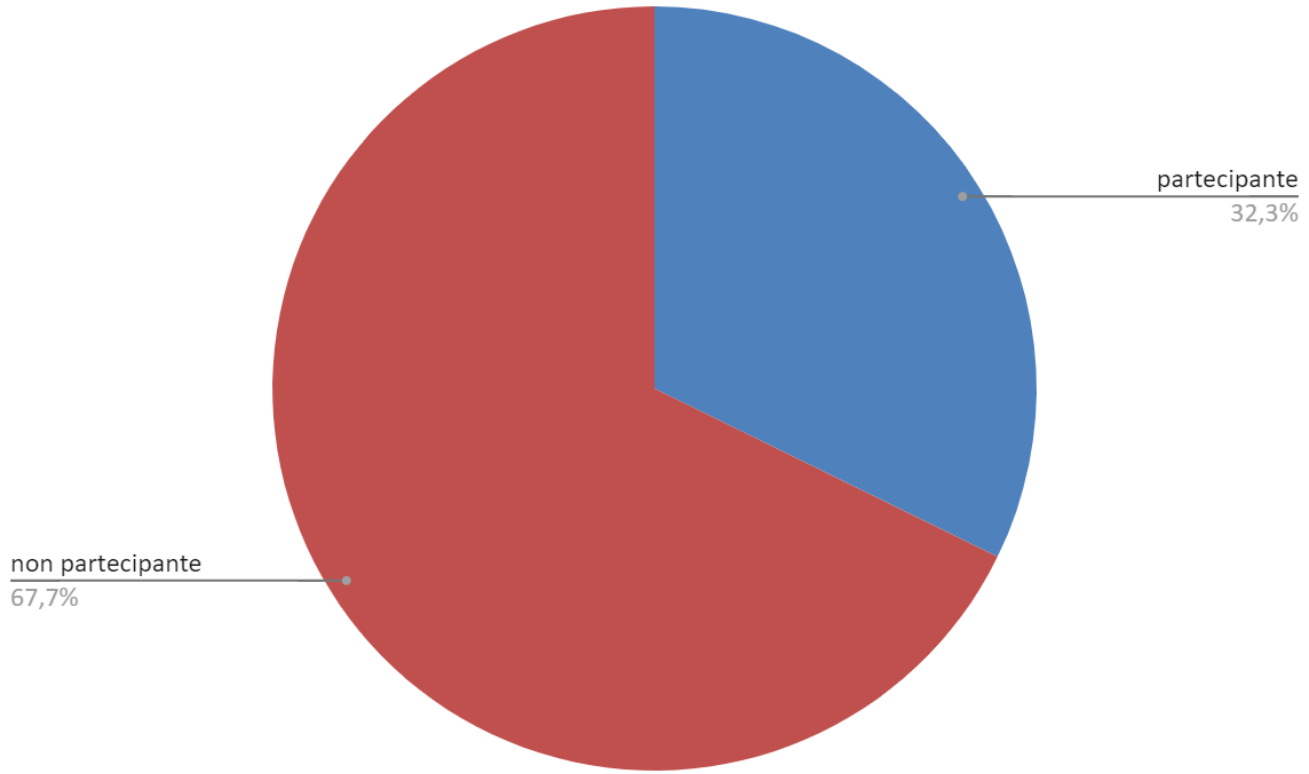
# Adesioni **classi prime Bibbiano**




ADESIONI DAL 52%
iniziale ALL' **81,5%**

# Adesioni **classi terze Bibbiano**

ADESIONI **32,3 %**



# 4. ESITI SONDAGGIO RILEVAZIONE BISOGNI ALUNNI DSA

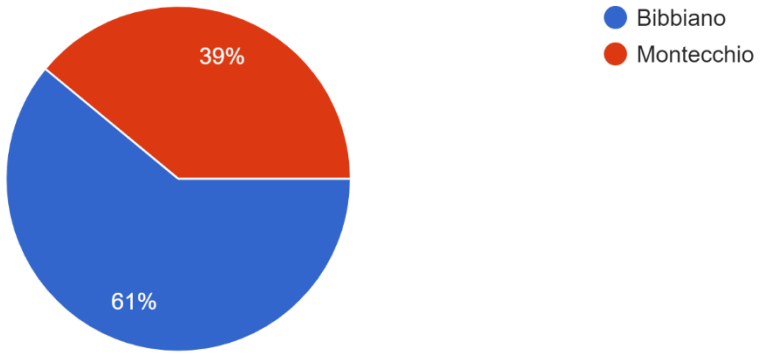
Il **questionario,** proposto come da prassi a fine anno scolastico è stato **progettato per rilevare i bisogni delle alunne e degli alunni con DSA al fine di potenziare gli aspetti pedagogici e metodologici e di valorizzazione delle alunne e degli alunni con DSA**.
Il questionario, rivolto a tutti i docenti della scuola secondaria di primo grado, è infatti ripartito in **3 sezioni**:

1) **LO STATO EMOTIVO E MOTIVAZIONALE DEGLI ALUNNI**
2) **GLI STRUMENTI E GLI SPAZI DI LAVORO NELLA DIDATTICA**
3) **RELAZIONI CON LE FAMIGLIE**

# 4. ESITI SONDAGGIO RILEVAZIONE BISOGNI ALUNNI DSA

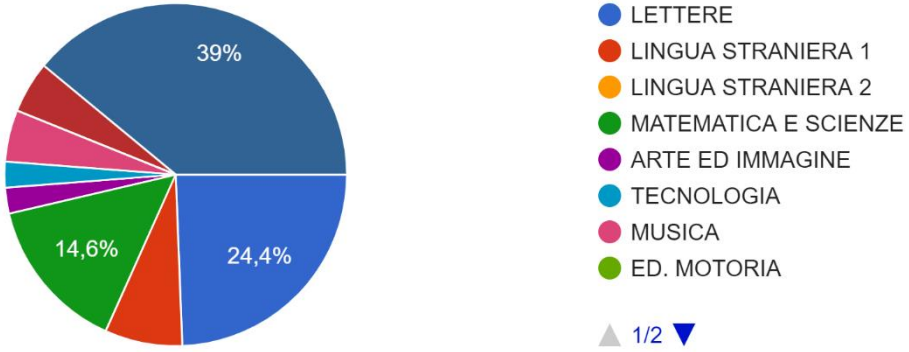
Plesso?

41 risposte

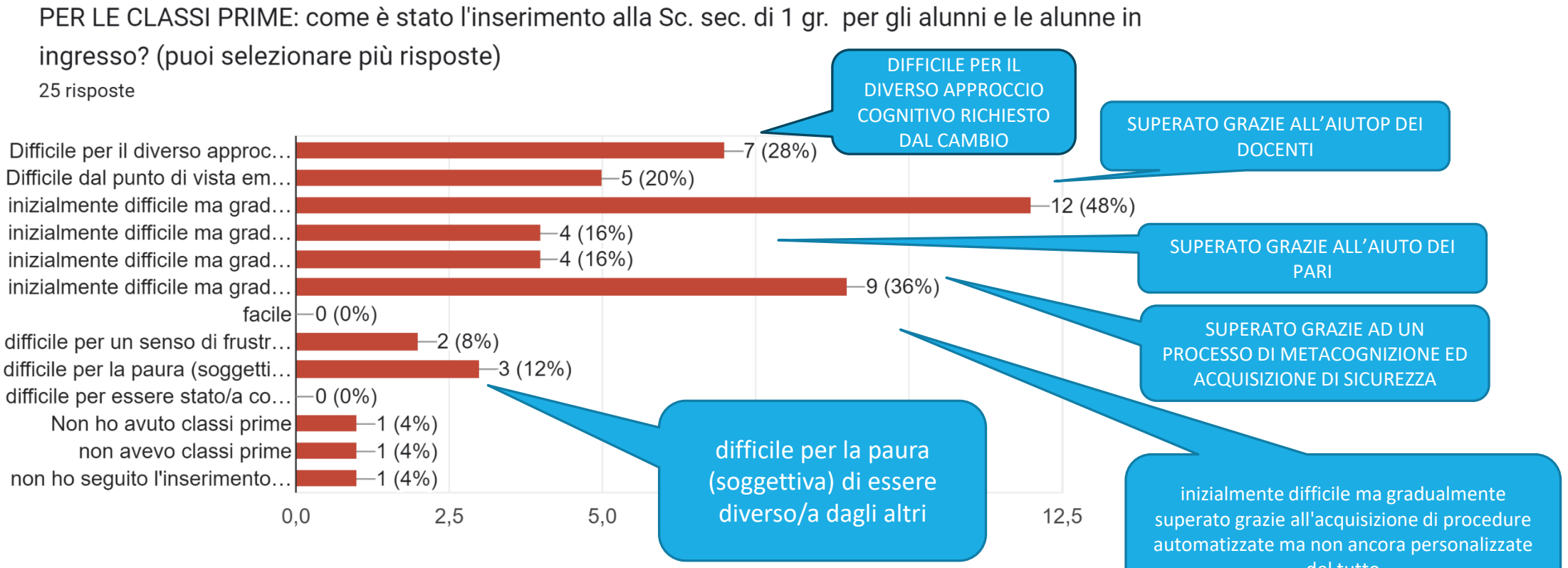



Materia d'insegnamento?

41 risposte

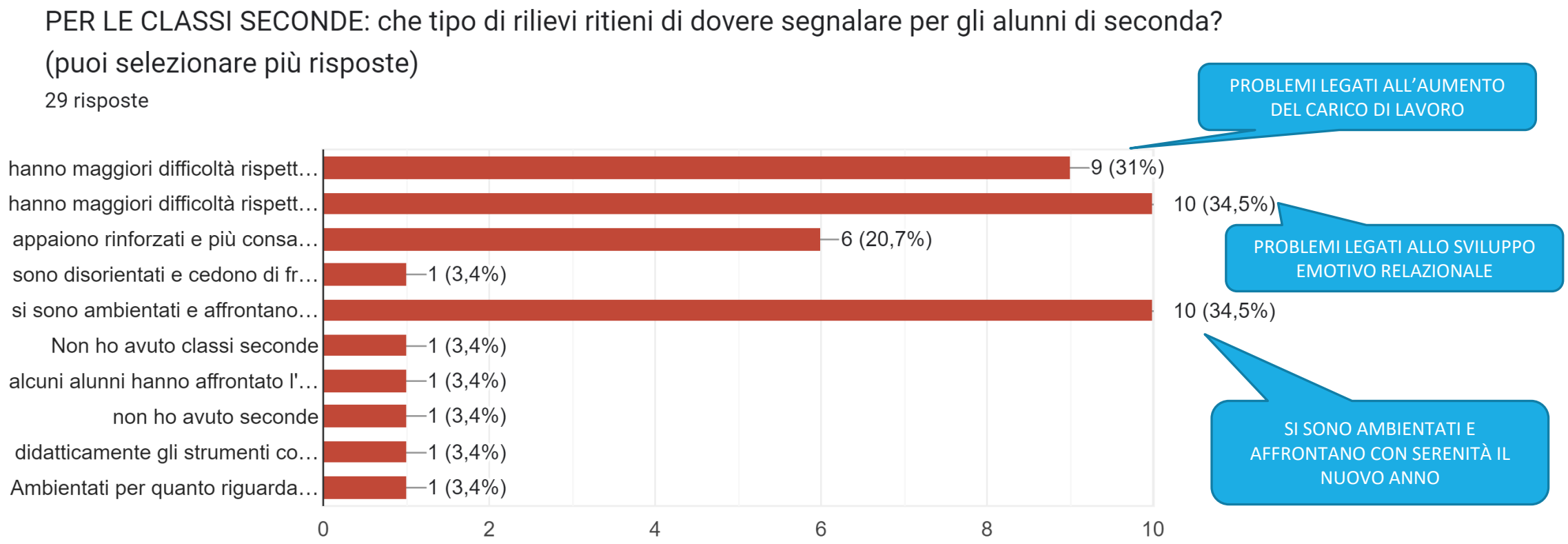


# 1. STATO EMOTIVO E MOTIVAZIONALE DEGLI ALUNNI **CLASSI PRIME:** come è stato l'inserimento alla Sc. sec. di 1 gr. per gli alunni e le alunne in ingresso?



# 1. STATO EMOTIVO E MOTIVAZIONALE DEGLI ALUNNI

## CLASSI SECONDE: che tipo di rilievi ritieni di dovere segnalare per gli alunni di seconda?

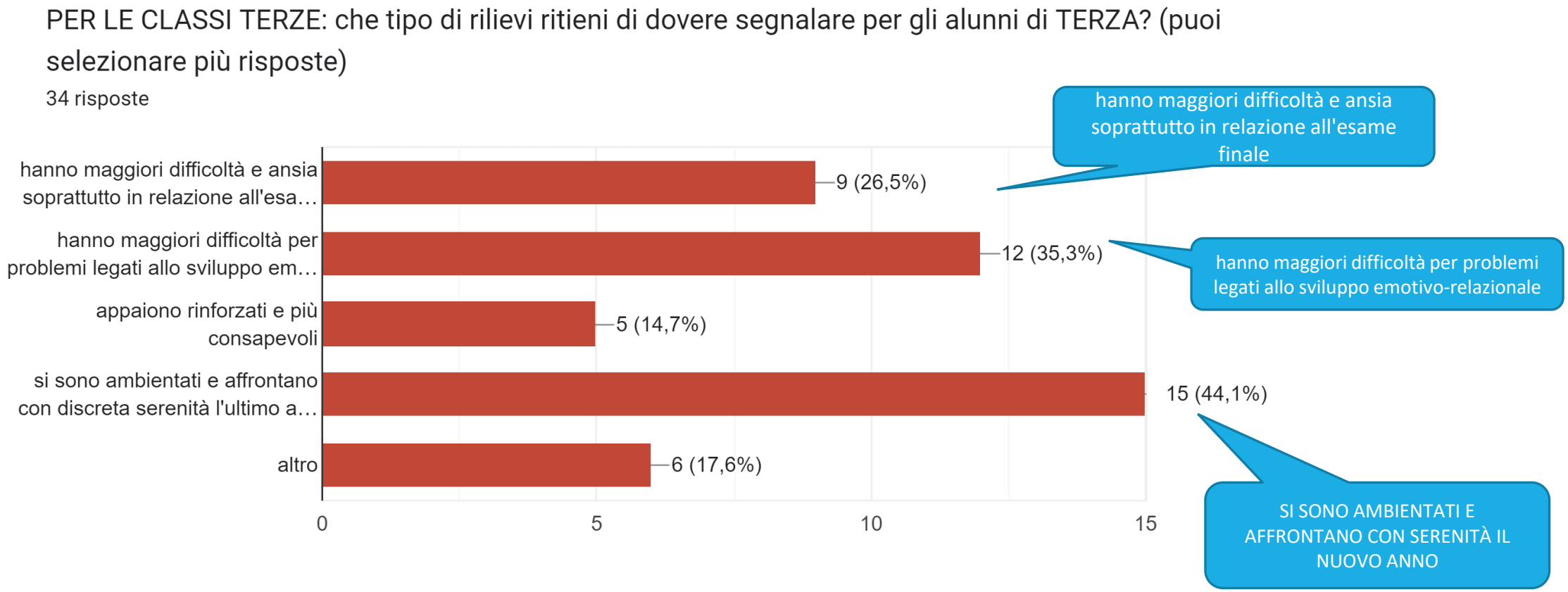



PROBLEMI LEGATI ALL'AUMENTO DEL CARICO DI LAVORO

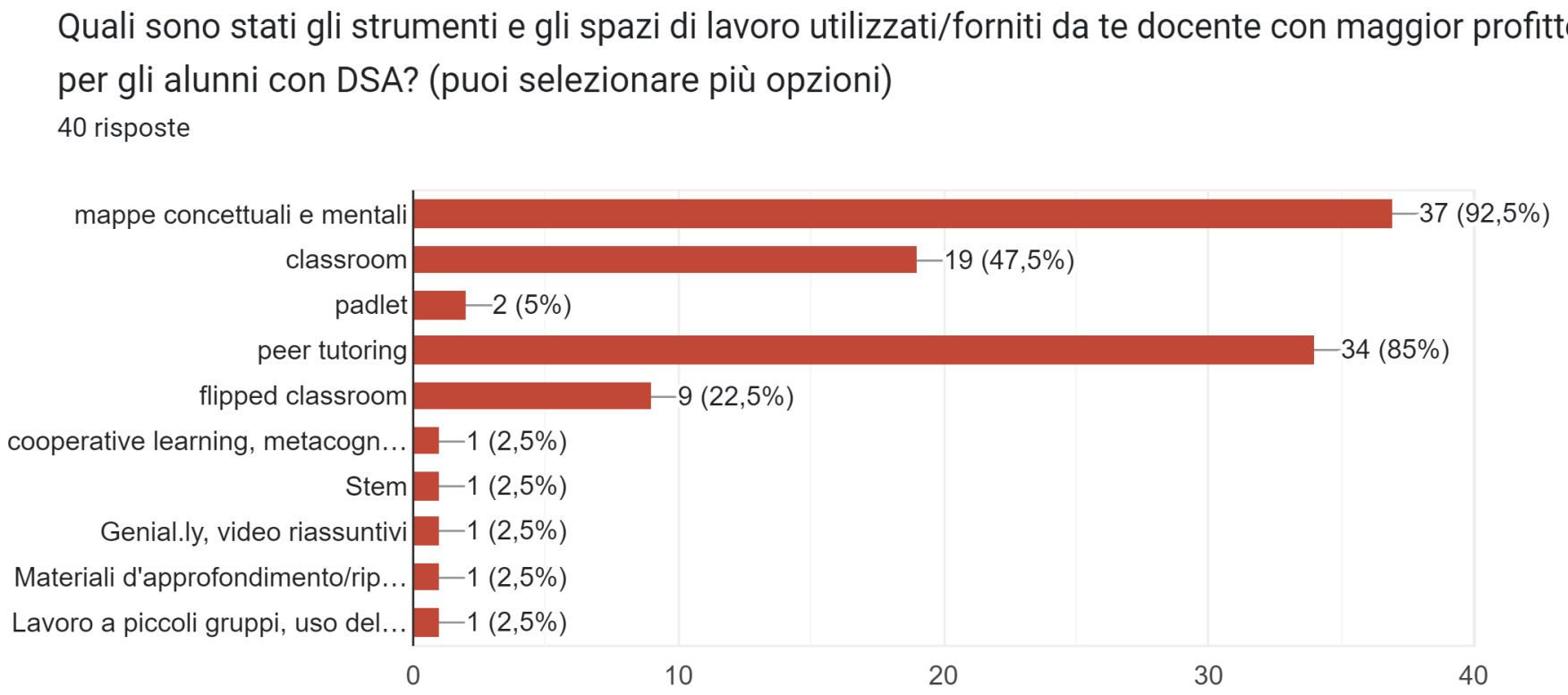
PROBLEMI LEGATI ALLO SVILUPPO EMOTIVO RELAZIONALE

SI SONO AMBIENTATI E AFFRONTANO CON SERENITÀ IL NUOVO ANNO

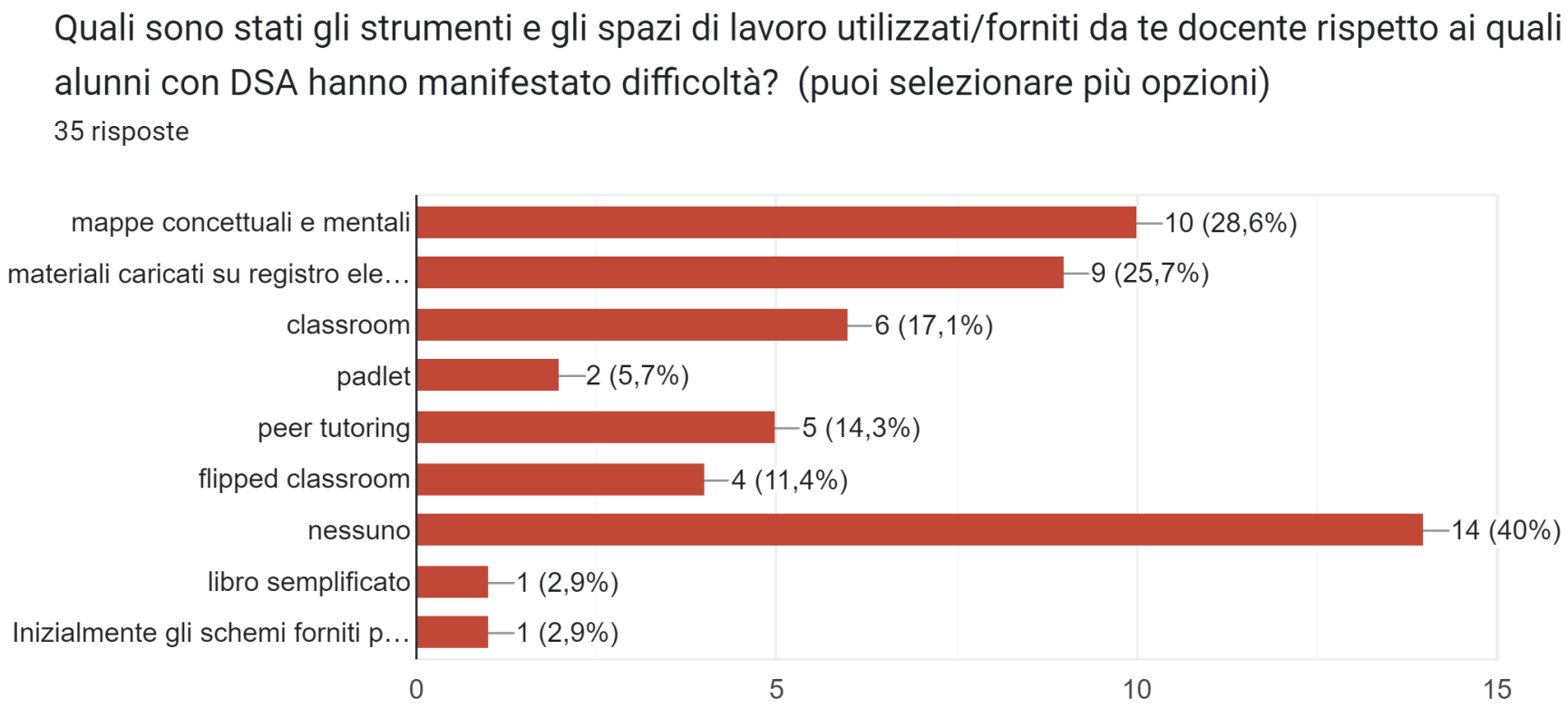
# 1. STATO EMOTIVO E MOTIVAZIONALE DEGLI ALUNNI
## CLASSI TERZE: che tipo di rilievi ritieni di dovere segnalare per gli alunni di TERZA?



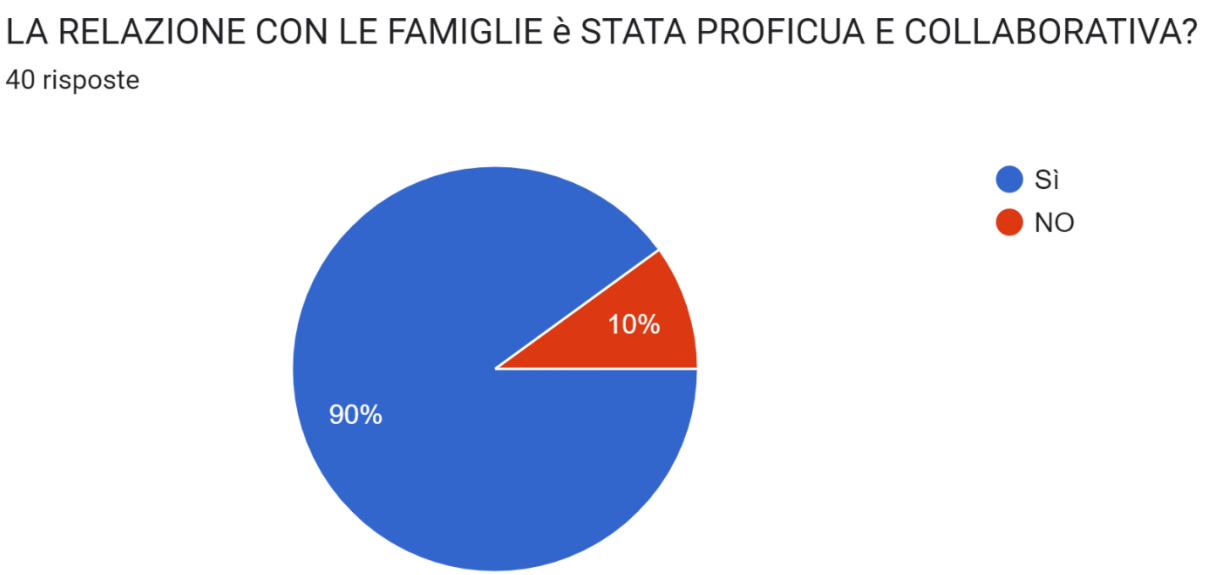
# 2. GLI STRUMENTI E GLI SPAZI DI LAVORO NELLA DIDATTICA Strumenti e gli spazi di lavoro utilizzati/forniti dal docente con maggior profitto per gli alunni con DSA



# 2. GLI STRUMENTI E GLI SPAZI DI LAVORO NELLA DIDATTICA e gli spazi di lavoro utilizzati/forniti dal docente rispetto ai quali gli alunni con DSA hanno manifestato difficoltà



# 3. RELAZIONI CON LE FAMIGLIE

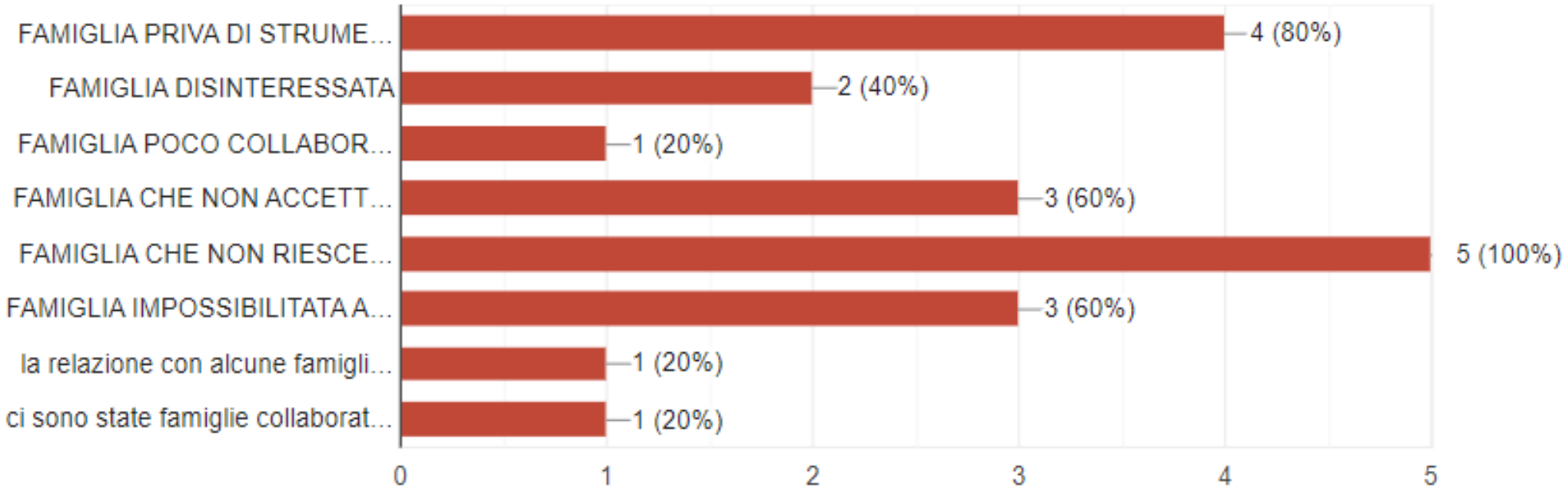



**Le relazioni con le famiglie sono ritenute buone dall'90% degli intervistati**, le **criticità** riscontrate sono maggiormente **imputabili** a:

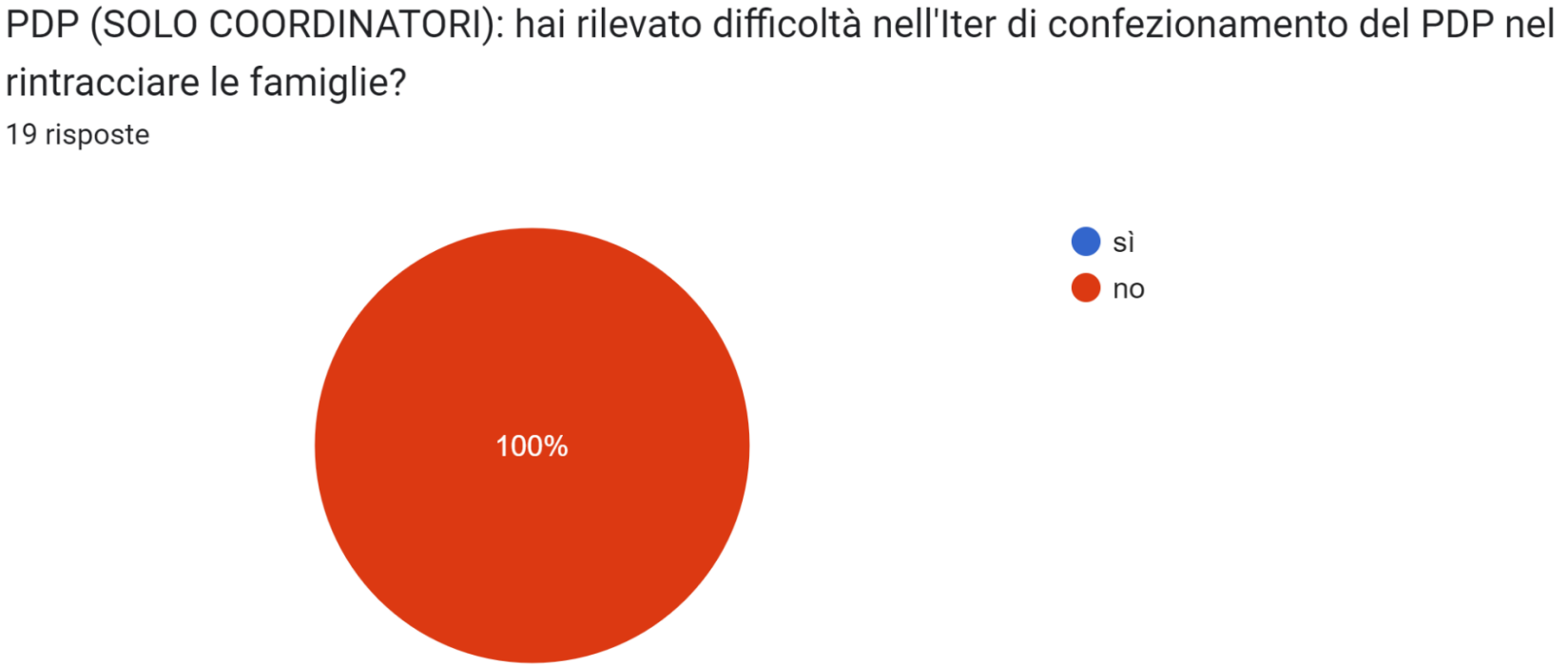
1) **l'impossibilità da parte della famiglia di seguire con una certa continuità il proprio figlio**
2) **la difficoltà da parte della famiglia ad accettare la presenza del DSA**
3) **In ultimo, dalla presenza di famiglie prive di strumenti culturali adeguati**.

Ad ogni modo **le difficoltà riscontrate non hanno avuto incidenza negativa sul flusso di realizzazione del PDP,** laddove il patto con la famiglia risulta un elemento importante per la buona riuscita del successo formativo.

# 3. RELAZIONI CON LE FAMIGLIE: CAUSE DI RELAZIONI POCO PROFICUE



# 3. RELAZIONI CON LE FAMIGLIE: difficoltà nell'Iter di confezionamento del PDP nel rintracciare le famiglie



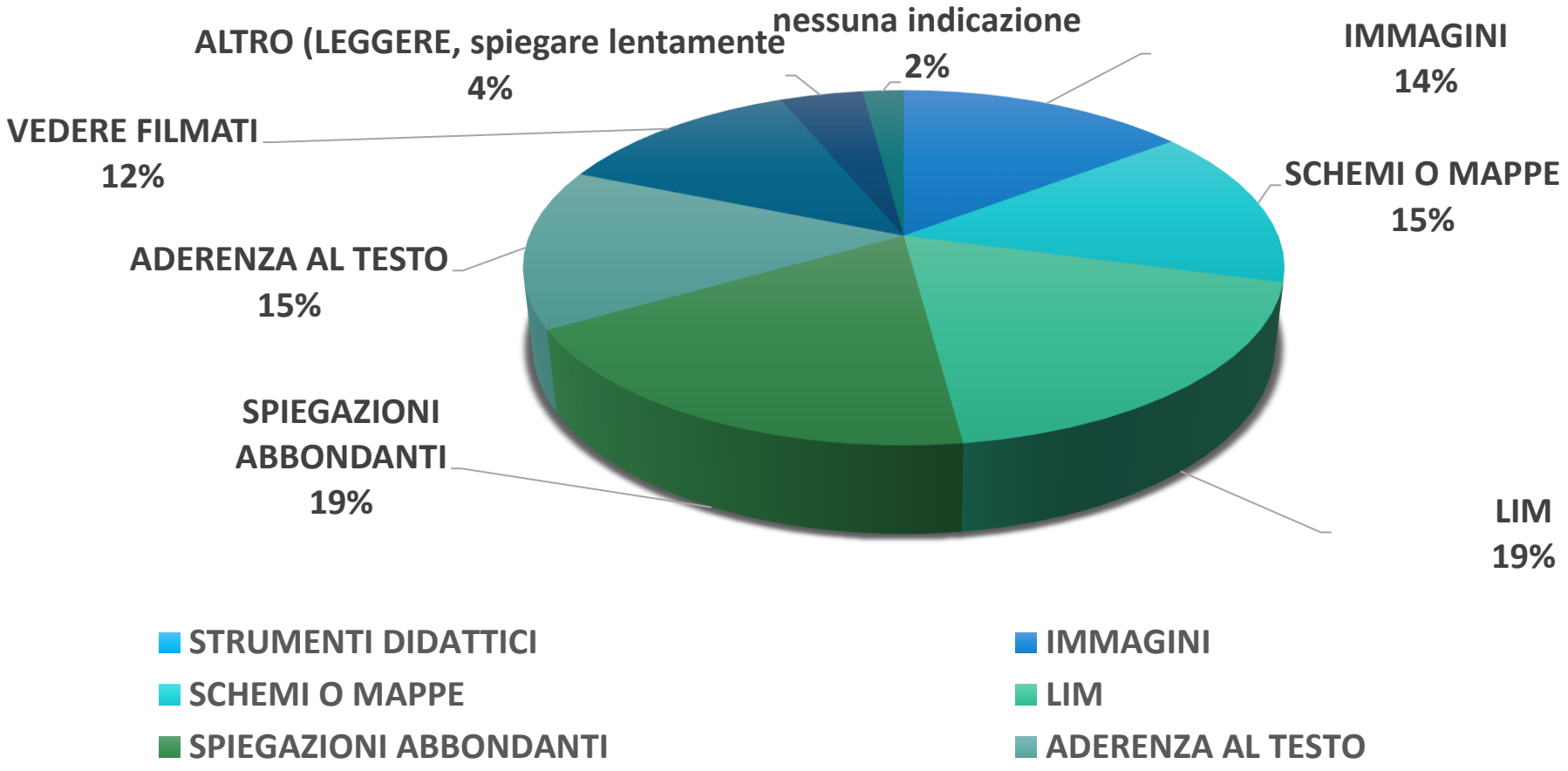
# 5. COSA DICONO LE ALUNNE E GLI ALUNNI

Come ogni anno agli alunni delle classi prime del corso *Strategie per lo studio: imparare ad imparare* è stato somministrato un **questionario auto osservativo (metacognitivo) ideato da Annapaola Capuano, Franca Storace e Luciana Ventriglia** che ci consente di indagare più in profondità il mondo dei nostri ragazzi e di integrare la presente indagine sui bisogni specifici anche con il punto di vista diretto delle alunne e degli alunni.

**In sintesi si mostra attraverso la grafica alcuni ambiti di confronto che vanno ad integrare l'indagine condotta tra i docenti, per meglio definire le linee di intervento.**

Il primo aspetto valutato è quello relativo agli **strumenti didattici utilizzati**, rispetto ai quali l'utilizzo di **spiegazioni abbondanti e LIM (19%)** nella didattica sembrano spiccare nelle preferenze espresse, seguiti dall'utilizzo di **spiegazioni aderenti al testo** e **schemi o mappe (15%**), **immagini (14%),** dall'utilizzo di **filmati (12%).**

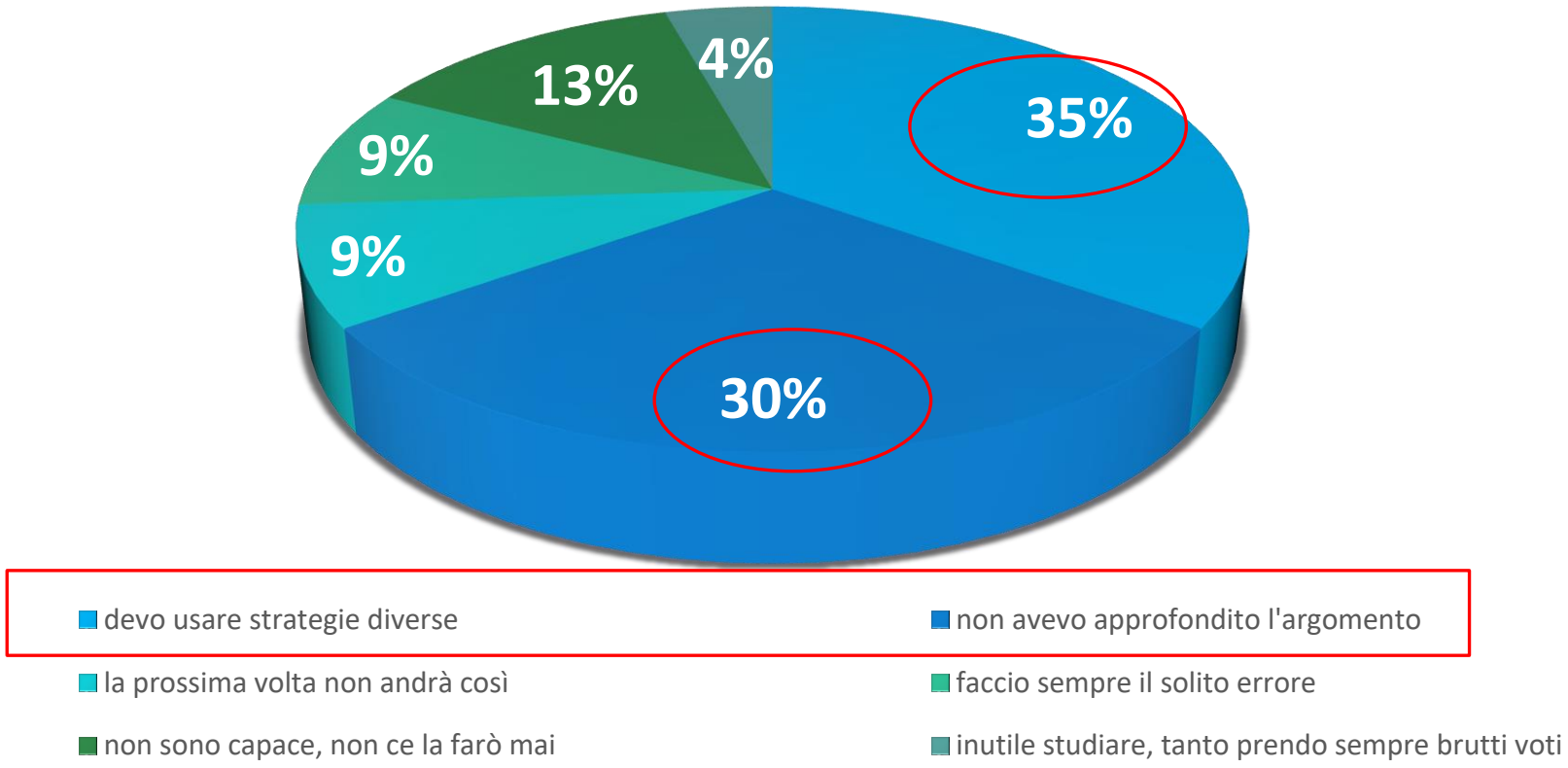
# 5. COSA DICONO LE ALUNNE E GLI ALUNNI - Strumenti didattici



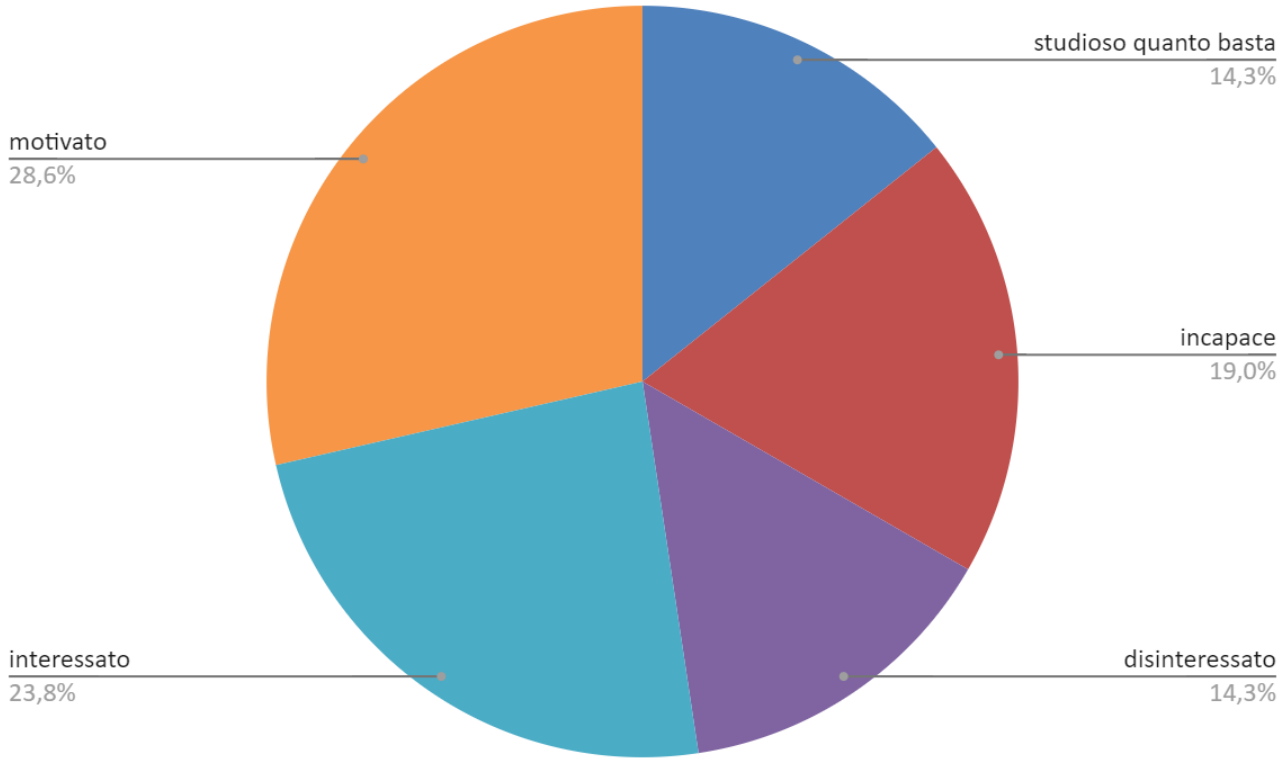
# 5. COSA DICONO LE ALUNNE E GLI ALUNNI – metacognizione

In diretto rapporto con l'indagine svolta sui bisogni emotivi delle studentesse e degli studenti con DSA nel questionario rivolto ai docenti, la parte del questionario auto osservativo somministrato alle alunne e agli alunni con DSA ci mostra, rispetto alla **capacità di reagire agli eventi negativi e agli ostacoli e all'insuccesso scolastico** una **preponderanza di consapevolezza (non avevo approfondito l'argomento 30% e devo usare strategie diverse 35%)**. Il **13%** del campione **dichiara invece di dichiara un'autostima bassa e una conseguente capacità reattiva incapace di gestire l'insuccesso scolastico.**

# 5. COSA DICONO LE ALUNNE E GLI ALUNNI – metacognizione



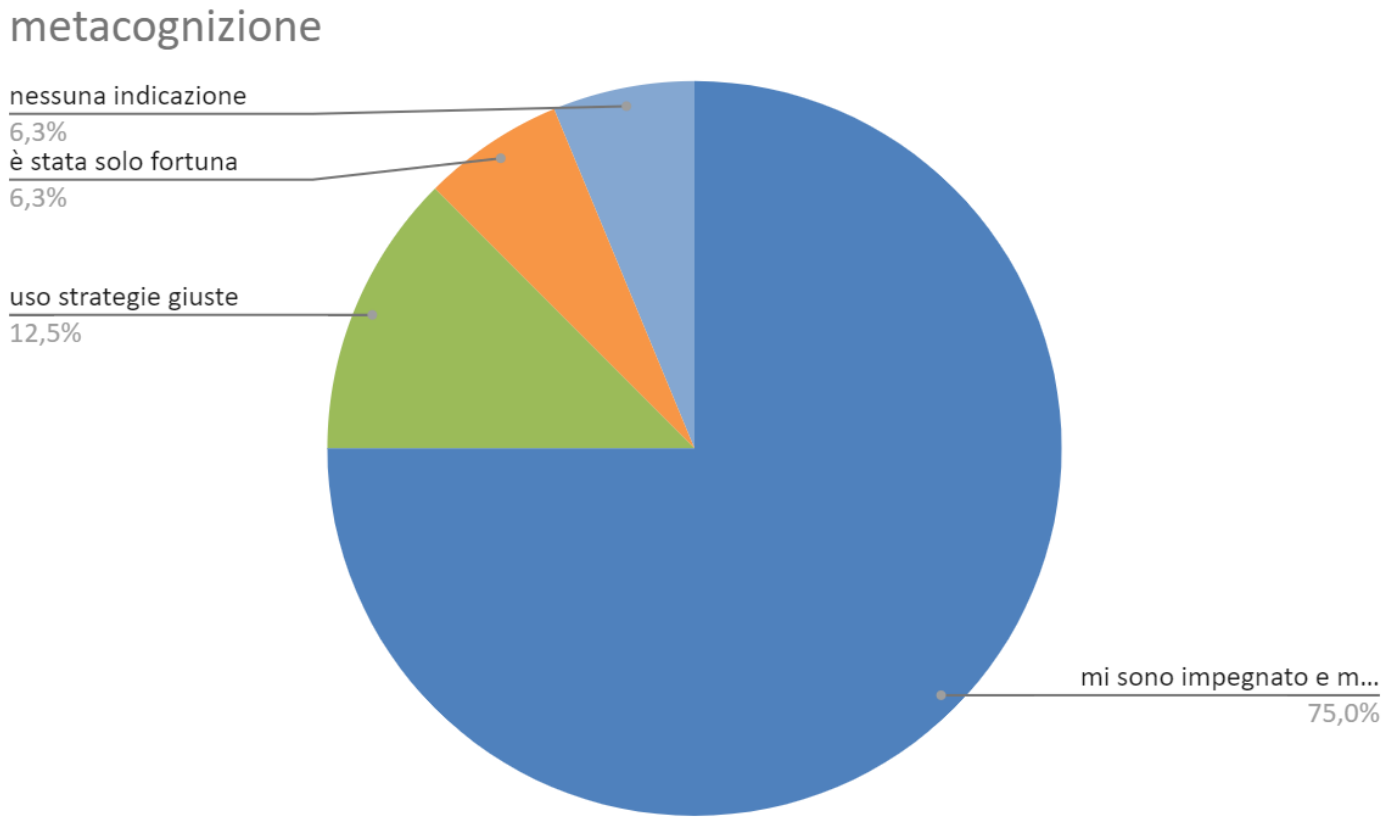
# 5. COSA DICONO LE ALUNNE E GLI ALUNNI – metacognizione



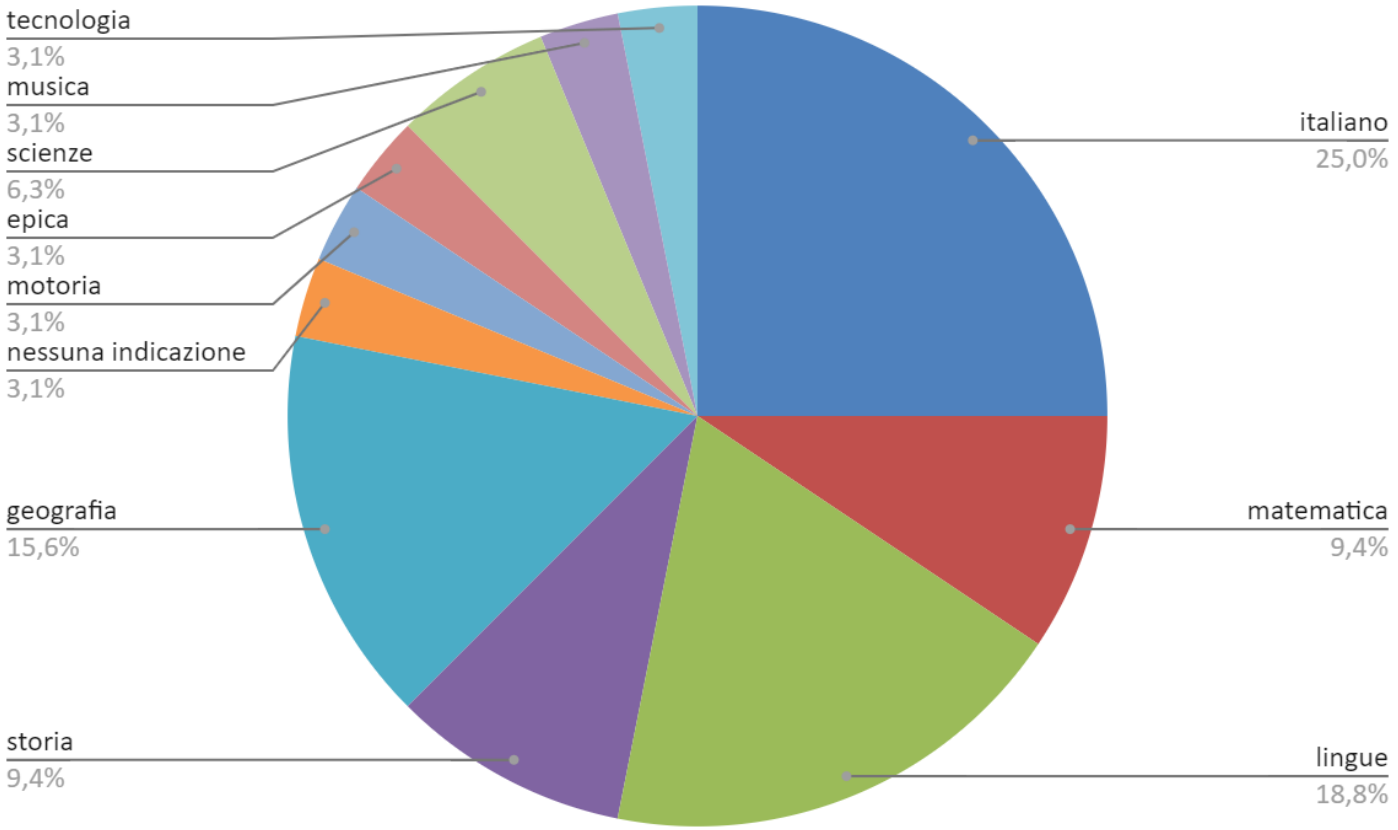

Infatti, alla domanda: **come studente mi definisco…** le risposte dimostrano **presenza di motivazione** (**28,6%**) **e interesse (23,8%)**, con una **componente non trascurabile di percezione di incapacità personale (19%)** e **disinteresse (14%)**

# 5. COSA DICONO LE ALUNNE E GLI ALUNNI-metacognizione

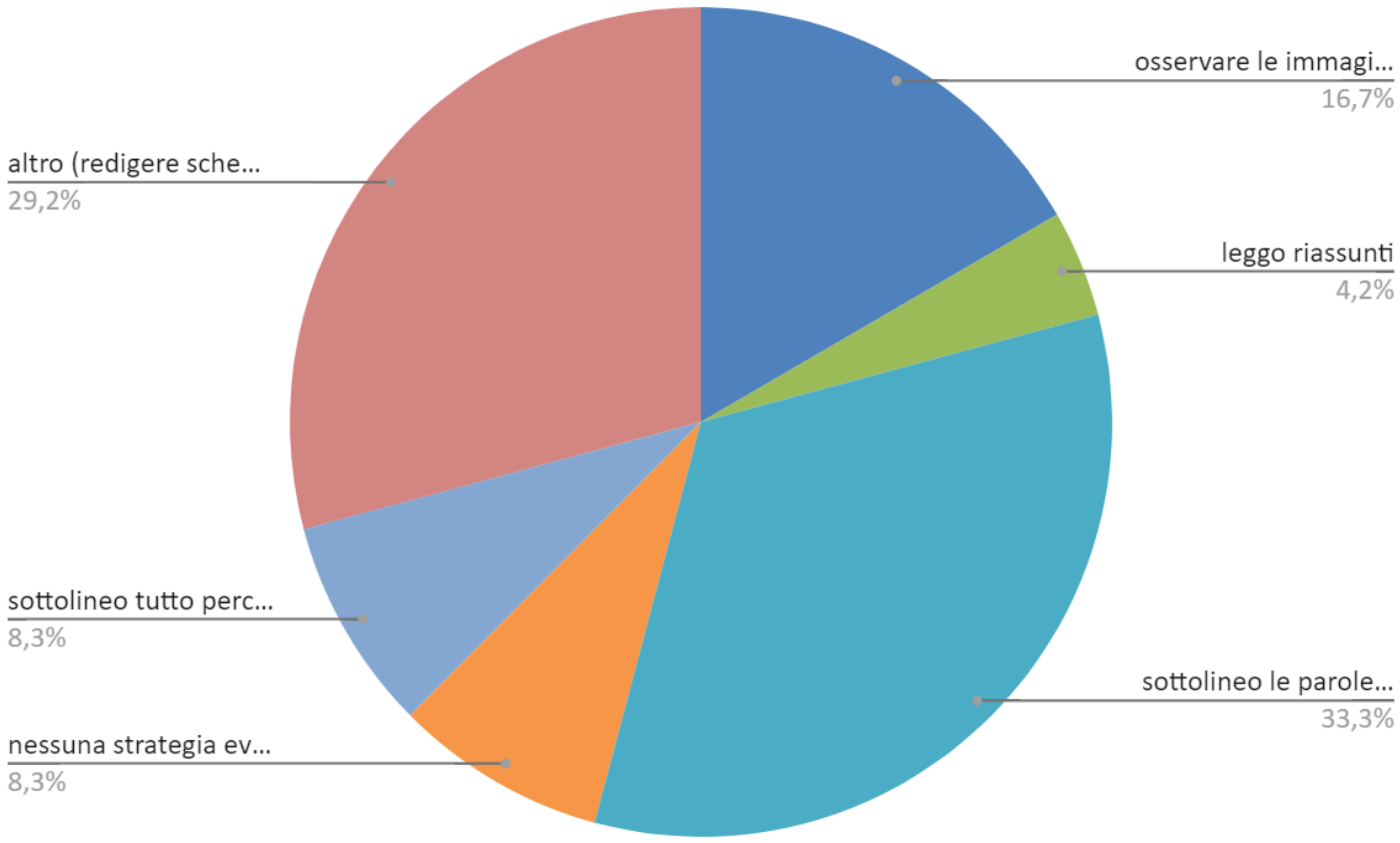
In relazione ai **processi di metacognizione,** dal questionario autovalutativo emerge che il **75% riesce ad attribuirsi il merito dell'esito del proprio percorso scolastico rispetto all'impegno profuso riuscendo anche a comprendere quali strategie sono risultate utili per il successo formativo (12%)**



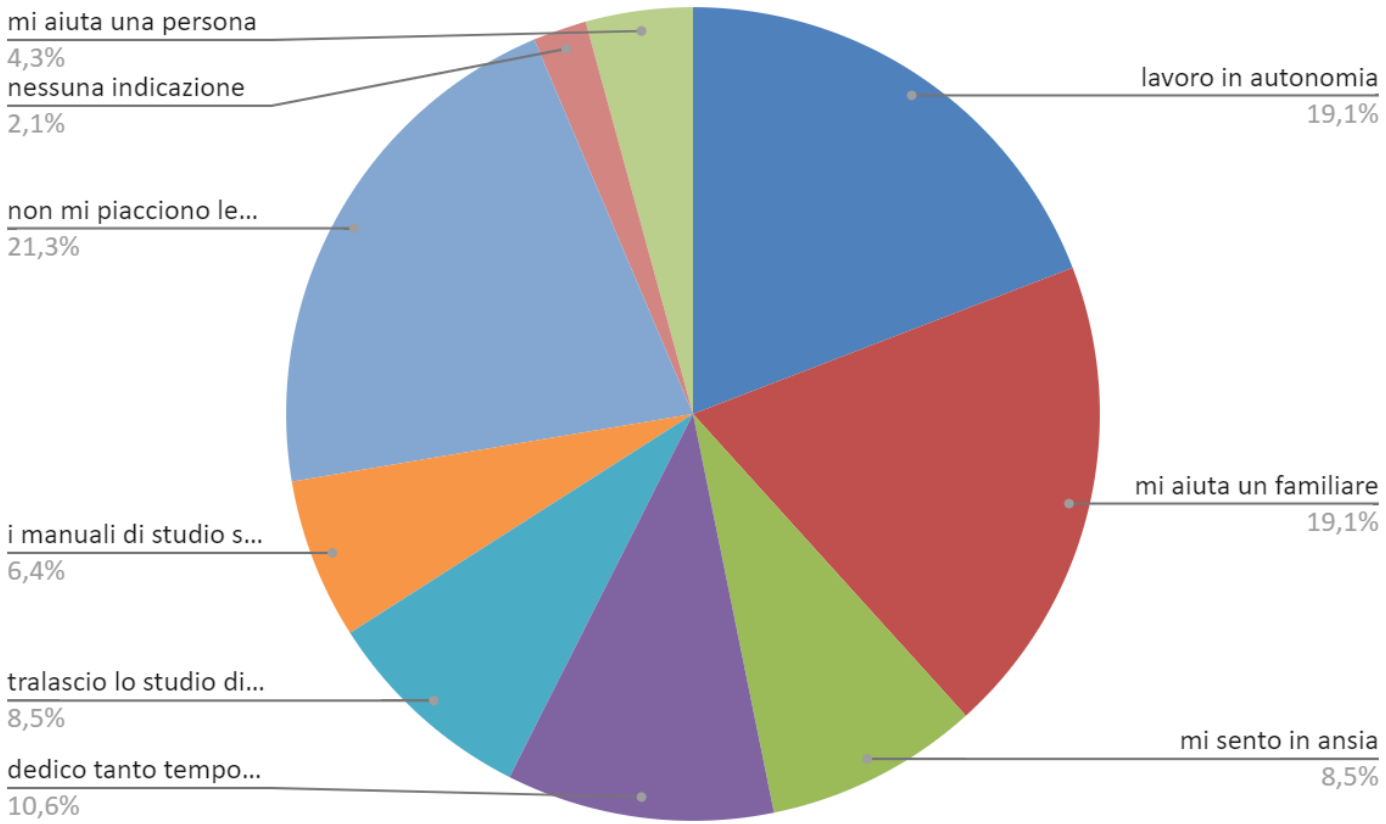
# 5. COSA DICONO LE ALUNNE E GLI ALUNNI- **metacognizione -** Materie disorientanti



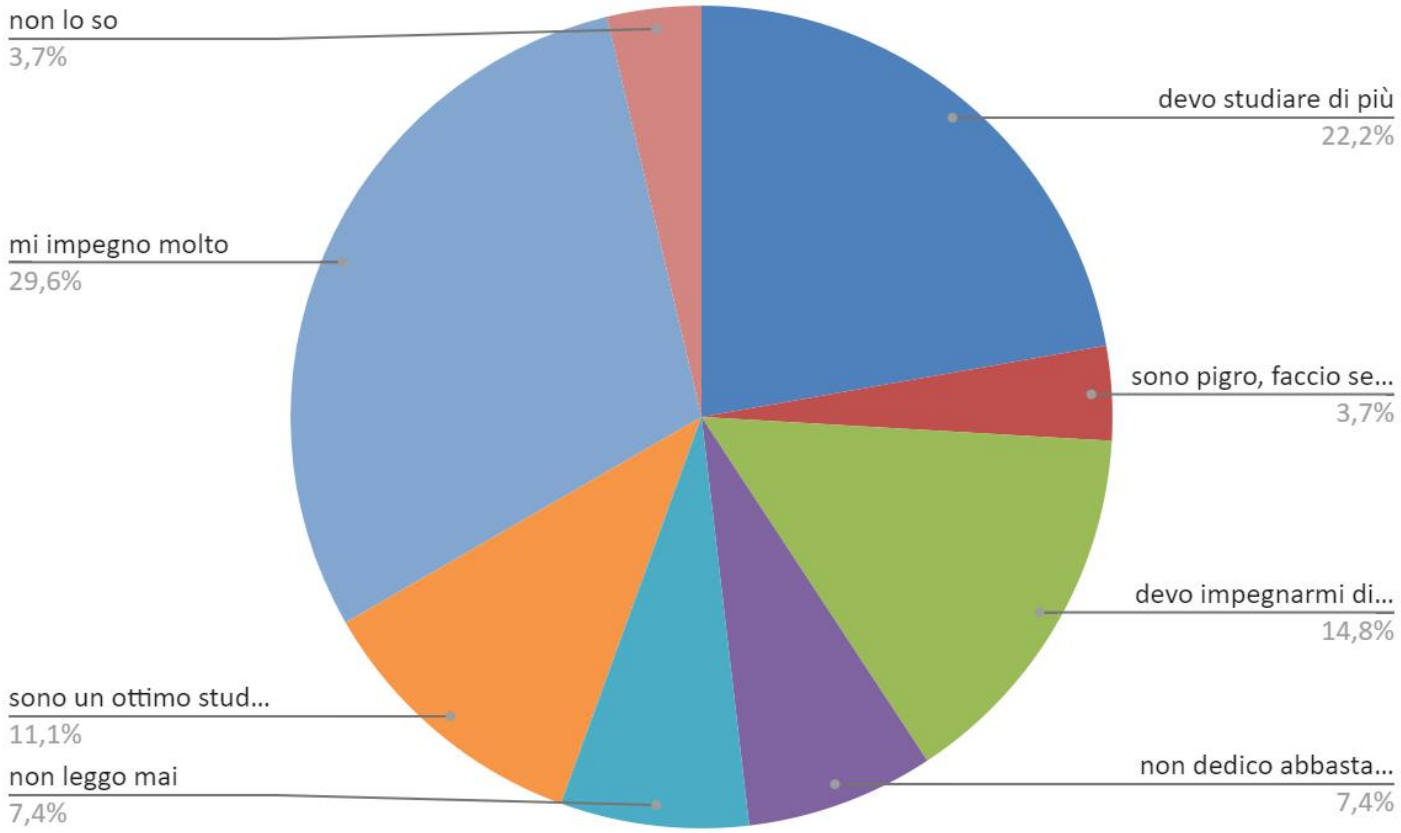
# 5. COSA DICONO LE ALUNNE E GLI ALUNNI- metacognizione – strategie di studio personali



# 5. COSA DICONO LE ALUNNE E GLI ALUNNI-metacognizione – il lavoro a casa



# 5. COSA DICONO LE ALUNNE E GLI ALUNNI- metacognizione – cosa dicono i miei genitori




Alcune famiglie attribuiscono valore all'impegno profuso dai propri figli (29,6**%), ma la maggior parte ritiene che il figlio non si impegni abbastanza (14,8%) o che debba studiare di più (22,2%)** e **che non dedichi abbastanza tempo (7,4%,)** il che sollecita una riflessione in merito all'aiuto che occorrerebbe dare alle famiglie per comprendere meglio se si tratti effettivamente di scarso impegno e scarsa dedizione oppure di un blocco, suggerendo percorsi alternativi e metodologia **per promuovere maggiore impegno ed interesse (che gli alunni stessi riconoscono di avere**) al di là della difficolta che può generare blocchi e rassegnazione, confusi invece con indolenza e scarsa dedizione.

# 6. CONCLUSIONI

A conclusione del presente anno scolastico e in considerazione delle osservazioni sinora svolte, confrontando i punti di vista dei docenti e delle alunne e degli alunni emersi nei sondaggi, **emerge la percezione di un lavoro sintonico condotto dalla scuola in accordo con le esigenze formative manifestate dagli studenti**, anche attraverso il sostegno emotivo-affettivo, che sappiamo essere sempre un traino importante per qualsiasi evoluzione personale.

Ma, forse, **quello che emerge sullo sfondo dalle osservazioni svolte sia dai nostri alunni**, che dal consueto incontro di apertura rivolto alle famiglie, è che **anche la famiglia può essere disorientata e non avere le scorte di fiducia necessarie, che i nostri alunni invece sembrano possedere, per affrontare questo cambiamento.**

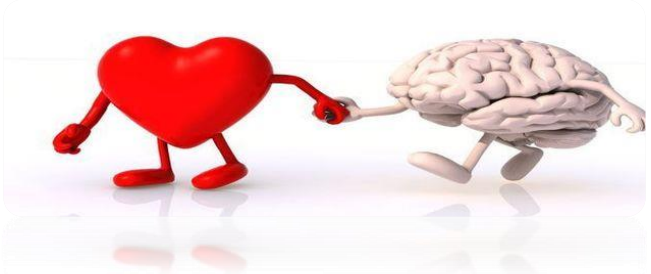
E così, tra le motivazioni espresse e latenti delle famiglie, **emerge la necessità di raccordare sempre più e in consapevolezza armonica i tre elementi essenziali del rapporto educativo:**

i docenti, gli alunni, le famiglie.

La famiglia avrebbe bisogno di essere maggiormente guidata, confortata e supportata in questo percorso, affinché possa sentirsi efficace e possa valorizzare i propri figli nella difficoltà, potenziando la percezione di autoefficacia degli stessi, ridefinendo il concetto della richiesta di impegno, dell'impegno stesso, perché spesso non si accetta, oppure non si relativizza uno sforzo compiuto. Al contrario, può invece darsi che un famiglia possa giustificare troppo, frenando l'evoluzione, disabilitando il proprio figlio all'impegno personale.

**La continuità educativa passa anche attraverso la famiglia e la percezione da parte degli alunni di un *continuum*, di un unico sistema educativo, che coltiva la cura ma anche una visione condivisa.**

# Il mantra per il prossimo anno…



***"Se vuoi costruire una nave, non devi per prima cosa affaticarti a chiamare la gente a raccogliere la legna e a preparare gli attrezzi; non distribuire i compiti, non organizzare il lavoro. Ma invece prima risveglia negli uomini la nostalgia del mare lontano e sconfinato. Appena si sarà risvegliata in loro questa sete si metteranno subito al lavoro per costruire la nave."***

***(Antoine de Saint - Exupery)***

# GRAZIE
# PER
# L’ ATTENZIONE!

DSA

Disturbi Specifici di Apprendimento

