ACCOGLIENZA
INCLUSIONE
INTERCULTURA





ANALISI DEL CONTESTO

Alunni NAI 17

Incidenza alunni non italofoni 15% nell’intero IC

Inserimento di alunni già scolarizzati

Necessità di attivare percorsi di alfabetizzazione a diversi livelli:

-emergenza

-primo livello

-lingua dello studio

LAVORO DI SQUADRA

Incontri sistematici tra i membri di commissione

Raccordo costante con i referenti intercultura di plesso

Collaborazione attiva e propositiva

Membri: Romina Leo

Elena Vignali

Stefania Gentiluomo

Lucia Di Mugno

Rosa Terrazzino

Maria Cristina d’Aqui









AZIONI CONCRETE

Incontri di commissione

Accoglienza di nuovi alunni

Definizione di progetti di alfabetizzazione

Raccordo con Val d’Enza

Collaborazione con Insight Migration per mediazione linguistica e culturale

Progetti FPM

Progetti di Istituto

Partecipazione al GLI

Stesura progetto pilota formativo e linguistico

affiancamento in classe alunni NAI





FORTE PROCESSO MIGRATORIO

87 ore di cui:

15 infanzia Giuffredi

15 infanzia Barco

15 Primaria De Amicis

14 Primaria Secchi

14 secondaria Zannoni

14 secondaria Alighieri



PROGETTO DI ISTITUTO

70 ore di cui:

5 infanzia Giuffredi

5 infanzia Barco

15 Primaria De Amicis

15 Primaria Secchi (solo 10 fruite,
5 per a.s. 24/25)

15 secondaria Zannoni

15 secondaria Alighieri



PROGETTO PILOTA
PROGETTO FORMATIVO DI SUPPORTO LINGUISTICO E CULTURALE

56 ore complessive.

Progetto destinato a 5 alunni NAI iscritti nelle nostre scuole primarie e secondarie:

32 ore con mediatrice cinese Kristen

8 ore con mediatrice ucraina Dromina

8 ore con mediatrice araba Besma

8 con mediatrice senegalese Aissata

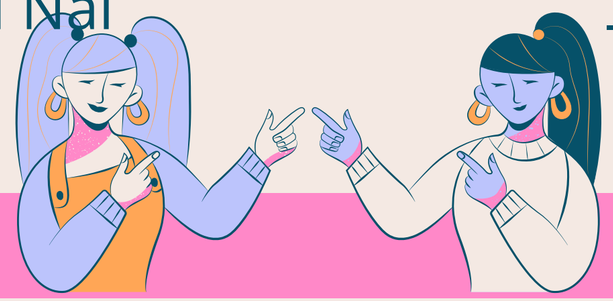


PUNTI DI FORZA

-elevato numero di ore per progettualità
-attivazione progetti linguistici tutto l’anno
-diverse tipologie progettuali
-monitorggio costante
-collaborazione attiva in commissione
-collaborazione con Insight Migration
-ideazione progetto pilota
-modulistica adeguata
-puntualità dei docenti nella stesura dei documenti
-presenza mediatori culturali in fase di accoglienza alunni Nai

CRITICITA’

-complessità dei gruppi classe
-necessità di integrare e completare la modulistica facendo riferimento al protocollo di accoglienza
-impossibilità di garantire lo stesso numero di risorse per progetti di alfabetizzazione e mediazione
-necessità di limitare i costi complessivi (ridurre ore e membri)
-continuità non garantita nella collaborazione con Insight Migration
-richieste eccessive di alcuni docenti
-ritardo nell’attivazione dei progetti.



IPOTESI PER A.S.24/25

GARANTIRE CONTINUITA’ ALLA COMMISSIONE

RIDURRE A QUATTRO INCONTRI ANNUI DI 1.30= 6 ORE

MANTENERE PROGETTI DI ALFABETIZZAZIONE EROGATI DA FPM

STILARE, SE POSSIBILE, UN PROGETTO DI ISTITUTO PER AVERE A DISPOSIZIONE PIU’ ORE DA DEDICARE ALL’ALFABETIZZAZIONE

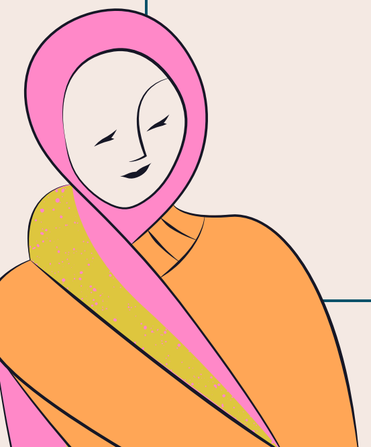
EFFETTUARE INSERIMENTI PONDERATI FACENDO RIFERIMENTO AL GRADO DI COMPLESSITA’ DELLE CLASSI

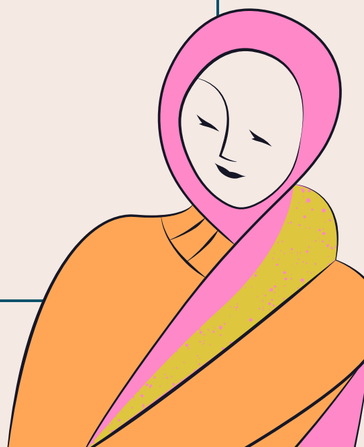
PROPORRE INTERVENTI DI FORMAZIONE A CARATTERE INTERCULTURALE PER I DOCENTI



INDICE DI COMPLESSITA'

NUMEROSITA' ALUNNI NELLE CLASSI	PRESENZA DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI BES DSA ALUNNI CON CERTIFICAZIONE	SITUAZIONI DI SVANTAGGIO SOCIO CULTURALE	INCIDENZA DI ALUNNI NON ITALOFONI CON BACKGROUND MIGRATORIO	PRESENZA DI ALTRI ALUNNI NAI NELLA CLASSE





CONSIDERAZIONI

- I FONDI A DISPOSIZIONE HANNO CONSENTITO DI FRONTEGGIARE I TANTI BISOGNI INTERCULTURALI
- NECESSITA’ DI PROMUOVERE INIZIATIVE DI FORMAZIONE SIULLA MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE
- APPROFONDIRE ASPETTI CULTURALI DI “ALTRE” CULTURE
- ATTIVARE CO-PROGETTAZIONI PER MIGLIORARE IL SERVIZIO DI ACCOGLIENZA, INCLUSIONE, ALFABETIZZAZIONE
- DOTARE I DOCENTI DI STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI ALL’ACCOGLIENZA E ALL’INCLUSIONE
- MANTENERE COLLABORAZIONE ATTIVA CON LA RETE TERRITORIALE





RINGRAZIAMENTI

- ALLE COLLEGHE DI COMMISSIONE
- AI COLLEGHI DEI DIVERSI PLESSI CHE HANNO SAPUITO ACCOGLIERE, INSERIRE E ATTIVARSI PER PROMUOVERE L'INCLUSIONE
- AI DOCENTI CHE HANNO SVOLTO I PROGETTI DI ALFABETIZZAZIONE NELLE CLASSI
- AI COLLEGHI CHE CI HANNO RESTITUITO FEEDBACK COSTRUTTIVI
- ALLA DIRIGENTE

