RELAZIONE FINALE della FUNZIONE STRUMENTALE alunni D.S.A.

DOC. Vanacore Anna

Anno scolastico 2023/2024



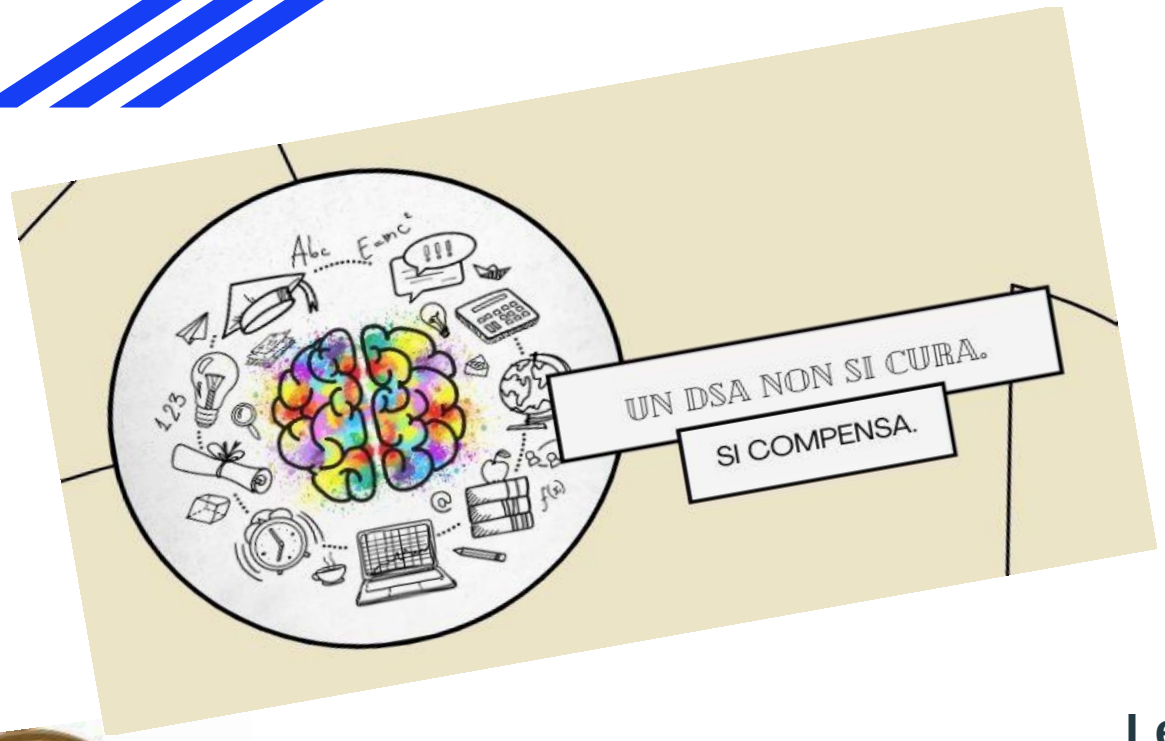
Cosa sono i Disturbi Specifici dell'Apprendimento

I DSA…

- **NON** sono UNA MALATTIA
- **NON** sono conseguenza di UN BLOCCO PSICOLOGICO
- **NON** sono conseguenza di UN BLOCCO EDUCATIVO
- **NON** sono conseguenza di UN BLOCCO RELAZIONALE
- **NON** sono dovuti a DEFICIT DI INTELLIGENZA
- **NON** sono dovuti a DEFICIT SENSORIALI




DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
DISTURBO DI LETTURA
=
DISLESSIA
DISTURBO DI SCRITTURA
=
DISGRAFIA
DISORTOGRAFIA
DSA
DISTURBO DI CALCOLO
=
DISCALCULIA





- **SITUAZIONE ALUNNI CON D.S.A. NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Le certificazioni di D.S.A. nelle due scuole primarie al termine dell'anno scolastico 2023-2024 sono 42:

- **22 alla scuola primaria Secchi di Bibbiano,**
- **20 alla scuola primaria De Amicis di Montecchio**



SCREENING



- **CLASSI PRIME**

ITALIANO:

- 1° fase : somministrazione tra settembre ed inizio ottobre
- 2° fase: somministrazione tra gennaio e febbraio.
- 3° fase : somministrazione a maggio

MATEMATICA

- 1°fase: somministrazione tra settembre e inizio ottobre
- 2° fase: somministrazione a febbraio
- 3° fase: somministrazione a maggio

- **CLASSI SECONDE**

ITALIANO:

- 1° fase : somministrazione tra ottobre ed inizio novembre
- 2° fase: somministrazione a maggio

MATEMATICA

- fase unica: somministrazione a Maggio



Le insegnanti hanno già avuto un feedback con le logopediste di riferimento

CRITICITA'

- Il confronto in asl sembra "sterile" e univoco: le insegnanti con la logopedista fanno il punto della situazione della classe, riportano i risultati della somministrazione delle prove, si confrontano sui bambini risultati fragili (-1) o gravi (-2).
- I bambini che presentano difficoltà di linguaggio o presentano segnali predittivi per eventuale/ futura diagnosi DSA alla scuola dell'infanzia dovrebbero essere già inviati al servizio in quell'ordine di scuola
- i bambini con difficoltà in matematica non fanno alcun trattamento perché il servizio NPI (Montecchio) ha mandato solo per lavorare/trattare la letto-scrittura



Il 28 febbraio presso la Sala Civica di Cavriago si è tenuto un evento formativo/informativo organizzato dalle logopediste del nostro Servizio che avrà ad oggetto un confronto sulle Nuove Linee Guida in tema di DSA, sui criteri di inclusione per la diagnosi, le possibili attività di potenziamento e le metodologie inclusive

1_ Analisi legislazione e strumenti compensativi e dispensativi;
2_ rapporto scuola -famiglia;
3_ diagnosi DSA - test
4_ supportare l'apprendimento : risorse digitali e non solo...
5_ la valutazione delle prove equipollenti per allievi DSA





Progetti DSA classi 4 e 5



OBIETTIVO: SEMPLIFICARE E UNIFORMARE

Scuola primaria DE AMICIS di MONTECCHIO

Il progetto “Aiutami a fare da solo” ha visto coinvolti 14 alunni: 11 di classe quarta e 3 di quinta.

Gli incontri si sono svolti in orario curricolare presso l’aula 3.0 della Scuola Secondaria Zannoni per un totale di 3 ore nei mesi di aprile e maggio.L’ obiettivo generale degli incontri è stato quello di far conoscere agli alunni i più recenti strumenti tecnologici che attualmente risultano maggiormente idonei allo studio dei ragazzi con DSA in modo da poterli poi integrare ai modelli di intervento classici.

Durante il primo incontro, dopo la visione del video https://www.youtube.com/watch?v=ZllhBhIR0BA , abbiamo riflettuto insieme per individuare le potenzialità di ognuno, e fornito indicazioni relative a strumenti che possono facilitare/supportare lo studio individuale.

A tal fine, sono stati proposti l’utilizzo dei seguenti:

- Pc e attivazione del Libro digitale per la fruizione di contenuti digitali e/o aggiuntivi di supporto al libro cartaceo
- Dattilografia online, sito simile a Tutore dattilo, utilizzabile online per imparare ad utilizzare la tastiera
- Canva (creazione di presentazioni/mappe)
- I punti di forza:
- l’utilizzo dell’aula 3.0 della Scuola Secondaria Zannoni
- lavorare insieme a piccolo gruppo con strumenti digitali





Criticità:

esiguo numero di ore a disposizione in più decurtate rispetto al progetto iniziale non è stato possibile avere un feedback con le famiglie

- scarse conoscenze dell'utilizzo del pc da parte degli alunni
- difficoltà nel reperire l'account istituzionale degli alunni per poter usufruire delle potenzialità digitali di libri e programmi
- mancanza di uno spazio con adeguata strumentazione da utilizzare presso il plesso De Amicis

Suggerimenti per l'eventuale riproposizione del progetto:

- suddividere il pacchetto orario in 3 periodi (inizio, metà e fine anno scolastico) per poter progettare interventi e dare suggerimenti da utilizzare nello studio quotidiano, valutando in seguito se hanno portato o meno facilitazioni negli alunni.

E' stato pertanto chiesto durante l'Interclasse che per il prossimo anno scolastico il progetto venga inserito fra le priorità.

scuola primaria N. SECCHI di BIBBIANO

Il progetto si è svolto nel mese di aprile, in orario curricolare per i bambini del tempo pieno, extracurricolare per i bambini del tempo normale. Hanno partecipato agli incontri 8 bambini di quarta e 9 bambini di quinta, per un totale di 17 bambini. Sono state effettuate 6 ore di laboratorio con i bimbi di quarta e 6 ore con i bimbi di quinta, in gruppi separati per favorire maggiormente agganci specifici ai contenuti disciplinari. La partecipazione e la motivazione dei bambini è stata ottima, si sono mostrati entusiasti e volenterosi di partecipare alle attività. Prima di iniziare il progetto è stata effettuata una riunione di presentazione dove i genitori hanno partecipato attivamente e si sono esposti spiegando le difficoltà che incontrano quotidianamente nello svolgimento dei compiti e nello studio; si è svolta anche una riunione di restituzione finale durante la quale i genitori hanno riportato i feedback dei loro figli e espresso la loro valutazione rispetto alle attività svolte, ai software utilizzati e al loro utilizzo a casa.

Gli aspetti di criticità riscontrati :

- poche ore a disposizione, in più decurtate rispetto al progetto iniziale in quanto apprendere tecniche di informatica richiede molto più tempo.
- difficoltà nel reperire la password dell'account istituzionale
- poche conoscenze delle funzionalità di base nell'uso del pc
- il periodo in cui è stato effettuato (fine dell'anno) non è l'ideale. Sarebbe opportuno effettuarlo nel primo quadrimestre.

E’ stato chiesto durante l’Interclasse che per il prossimo anno scolastico il progetto venga inserito fra le priorità.



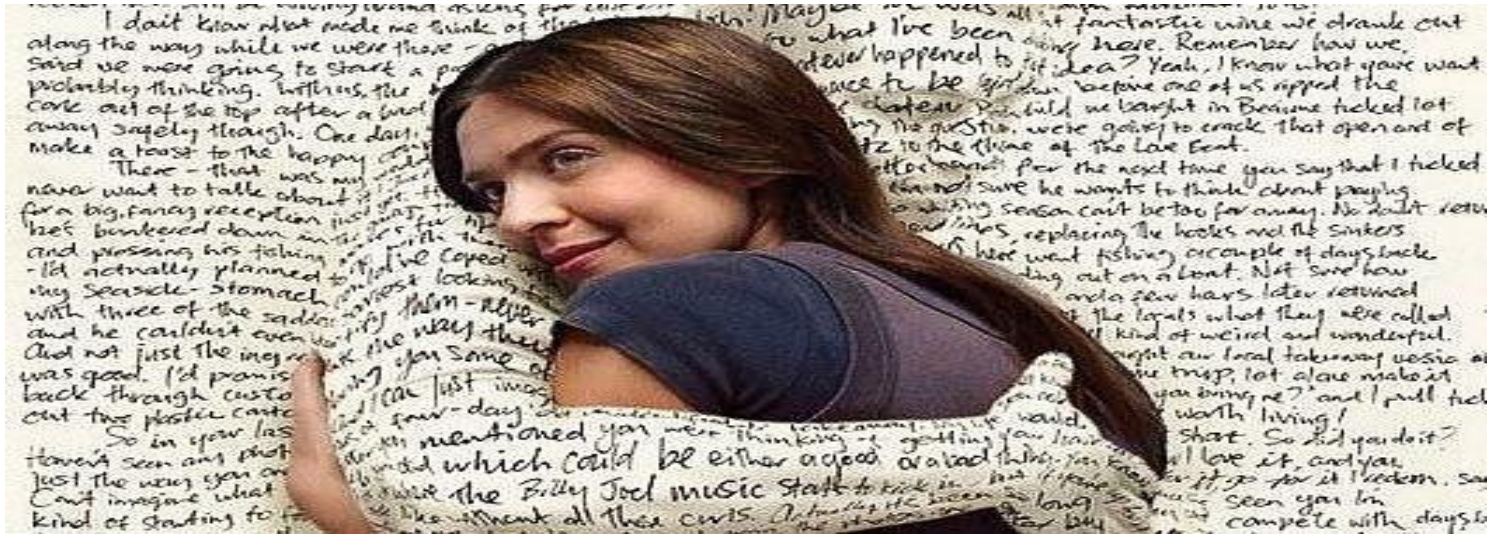
PROGETTI PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

- Effettuare uno screening sulle classi prime e seconde della primaria
- Prevedere corsi di formazione in merito alle strategie metacognitive e ai software dedicati ai DSA.
- Poter riattuare il progetto “DSA: strategie di lettura e di studio” per le due scuole primaria rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte





GRAZIE PER L'ATTENZIONE



Anna Vanacore