ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECCHIO

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

"Il campo dell'educazione civica, a differenza dl quello delle materie di studio,
non è definibile per dimensioni, non potendo essere delimitato dalle nozioni,
e spingendosi invece su quel piano spirituale dove quel che non è scritto è più ampio di quello che è scritto".
Aldo Moro, Ministro della Pubblica Istruzione,
Premessa al D.P.R. n. 585 del 13 giugno 1958
che introduceva l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole

L'educazione civica venne considerata disciplina indispensabile in un paese democratico, e introdotta, nelle scuole medie e superiori nel 1958, seppur assegnata all'insegnamento di storia con il DPR del 13 giugno 1958, n°585.
Con la Riforma Gelmini questo insegnamento è stato inserito nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08, ed è stato associato all'area storico-geografica assumendo il nome di "Cittadinanza e Costituzione"; solo nel 2019 con l'approvazione del disegno di Legge n° 92 è stato introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica, sono state previste trentatrè ore annue, senza aumento del monteore orario settimanale degli studenti ed è stata prevista una forma valutazione nel dva dell'alunno/a (legge n°92 del 20 agosto 2019).
Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo di Montecchio ha la finalità di fornire ad ogni alunno/a un percorso formativo consapevole, responsabile, ecologico, equilibrato, organico e completo che favorisca il miglior apprendimento di ciascuno, formi e arricchisca personalità capaci di umanità e coscienza sociale, pienamente consapevoli del bisogno di trasmettere l' importanza del valore della libertà e della democrazia, capaci di apprezzare la semplicità e la meraviglia di una educazione strutturata comunitariamente, capace di agire nella storia, di accogliere i valori autentici e di sviluppare il senso critico.
Il monteore previsto per l'insegnamento di quest'ambito disciplinare è di almeno 33h annue, corrispondente a circa un'ora settimanale

per l'intera durata dell'anno scolastico. Le ore di educazione civica saranno discrezionalmente proporzionate dei CdC della scuola secondaria di primo grado, invece alla primaria i contenuti e le attività saranno concordate tra le docenti in servizio nelle singole classi.

Il coordinamento della disciplina sarà affidato al docente coordinatore di classe per ogni classe della scuola primaria, invece alla secondaria di primo grado ogni CdC sceglierà un docente al suo interno che si occuperà di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, di monitorare l'effettiva attuazione del monteore annuo, di verificare che gli argomenti trattati siano riportati nel modulo condiviso in Drive e di formulare la proposta di voto, nel primo e nel secondo quadrimestre. Sarà impegno specifico di ogni docente che tratta uno o più argomenti afferenti all'ambito di educazione civica esplicitare nel registro elettronico l'argomento trattato.

Al fine di valutare in modo oggettivo e con parametri comuni ogni alunno, si predispone una rubric e si definiscono i parametri descrittivi valutati: impegno, partecipazione, progressivo raggiungimento delle competenze. Alla scuola secondaria il voto sarà espresso in decimi (6, 7, 8, 9, 10), invece alla scuola primaria mediante giudizio descrittivo sintetico (sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo).
La rubric sotto riportata è uno strumento di lavoro per i docenti, non visibile alle famiglie, un atto formale che servirà a giustificare oggettivamente il voto/giudizio espresso per ciascun alunno. Ai genitori verrà esplicitato che gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria verranno valutati attraverso rubric; la griglia con criteri e indicatori sarà pubblicata sul sito dell'IC.

	6 ***sufficiente***	***7*** ***discreto***	***8*** ***buono***	***9*** ***distinto***	***10*** ***ottimo***
COSTITUZIONE **Nuclei tematici:** ✔ **Cittadinanza democratica**	***Impegno:*** saltuario, non sempre adeguato. Scarsa puntualità nel rispetto delle consegne; uso non sempre responsabile del materiale scolastico. ***Partecipazione:*** passiva o selettiva o limitata nel tempo	***Impegno:*** adeguato ma selettivo. Non sempre puntuale il rispetto delle consegne; poca cura del materiale scolastico. ***Partecipazione:*** adeguata/ discontinua	***Impegno:*** Rispondente alle richieste, diligente rispetto delle consegne e cura del materiale scolastico. ***Partecipazione:*** adeguata e attiva	***Impegno:*** attivo e collaborativo rispetto puntuale delle consegne, attenta cura del materiale scolastico. ***Partecipazione:*** costante	***Impegno:*** costante e propositivo; rispetto puntuale delle consegne; attenzione e cura nel possesso e nell'uso di strumenti e materiali didattici. ***Partecipazione:*** l'alunno esprime partecipazione

✔ **Diritto e Costituzione** ✔ **Legalità** ✔ **Solidarietà/pace**	***Progressivo raggiungimento delle competenze:*** l'alunno ha dimostrato di aver appreso sommariamente le attività proposte, permangono fragilità e lacune	***Progressivo raggiungimento delle competenze:*** l'alunno ha dimostrato di aver appreso i contenuti proposti in ambito interdisciplinare	***Progressivo raggiungimento delle competenze:*** l'alunno ha dimostrato di aver ben interiorizzato gli apprendimenti proposti e ha evidenziato una buona capacità nel collegare le conoscenze apprese alle esperienze personali	***Progressivo raggiungimento delle competenze:*** l'alunno ha mostrato una buona padronanza nei contenuti proposti e apprezzabile senso di responsabilità, nonché capacità di decisione autonoma nelle scelte importanti.	responsabile e propositiva ***Progressivo raggiungimento delle competenze:*** l'alunno dimostra piena padronanza dei contenuti proposti, maturità e capacità di iniziativa nelle attività curriculari ed extra curriculari
SVILUPPO SOSTENIBILE **Nuclei tematici:** ✔ **Ed. ambientale** ✔ **Agenda ONU 20/30** ✔ **Conoscenza e tutela del territorio** ✔ **Tutela del patrimonio**	***Impegno:*** saltuario, non sempre adeguato. Scarsa puntualità nel rispetto delle consegne; uso non sempre responsabile del materiale scolastico. ***Partecipazione:*** passiva o selettiva o limitata nel tempo ***Progressivo raggiungimento delle competenze:*** l'alunno ha dimostrato di aver appreso sommariamente le attività proposte, permangono fragilità e lacune.	***Impegno:*** adeguato ma selettivo. Non sempre puntuale il rispetto delle consegne; poca cura del materiale scolastico. ***Partecipazione:*** adeguata/ discontinua ***Progressivo raggiungimento delle competenze:*** l'alunno ha dimostrato di aver appreso i contenuti proposti in ambito interdisciplinare.	***Impegno:*** Rispondente alle richieste, diligente rispetto delle consegne e cura del materiale scolastico. ***Partecipazione:*** adeguata e attiva ***Progressivo raggiungimento delle competenze:*** l'alunno ha dimostrato di aver ben interiorizzato gli apprendimenti proposti e ha evidenziato una buona capacità nel collegare le conoscenze apprese alle esperienze personali.	***Impegno:*** attivo e collaborativo rispetto puntuale delle consegne, attenta cura del materiale scolastico. ***Partecipazione:*** costante ***Progressivo raggiungimento delle competenze:*** l'alunno ha mostrato una buona padronanza nei contenuti proposti e apprezzabile senso di responsabilità, nonché capacità di decisione autonoma nelle scelte importanti.	***Impegno:*** costante e propositivo; rispetto puntuale delle consegne; attenzione e cura nel possesso e nell'uso di strumenti e materiali didattici. ***Partecipazione:*** l'alunno esprime partecipazione responsabile/propositiva ***Progressivo raggiungimento delle competenze:*** l'alunno dimostra piena padronanza dei contenuti proposti, maturità e capacità di iniziativa nelle attività curriculari ed extra curriculari.
	Impegno:	***Impegno:***	***Impegno:***	***Impegno:***	***Impegno:***

CITTADINANZA DIGITALE **Nuclei tematici:** **Cyberbullismo** **Corretto utilizzo dei social e della tecnologia** **Valorizzazione della persona**	saltuario, non sempre adeguato. Scarsa puntualità nel rispetto delle consegne; uso non sempre responsabile del materiale scolastico. ***Partecipazione:*** passiva o selettiva o limitata nel tempo ***Progressivo raggiungimento delle competenze:*** l'alunno ha dimostrato di aver appreso sommariamente le attività proposte, permangono fragilità e lacune	adeguato ma selettivo. Non sempre puntuale il rispetto delle consegne; poca cura del materiale scolastico. ***Partecipazione:*** adeguata/ discontinua ***Progressivo raggiungimento delle competenze:*** l'alunno ha dimostrato di aver appreso i contenuti proposti in ambito interdisciplinare	Rispondente alle richieste, diligente rispetto delle consegne e cura del materiale scolastico. ***Partecipazione:*** adeguata e attiva ***Progressivo raggiungimento delle competenze:*** l'alunno ha dimostrato di aver ben interiorizzato gli apprendimenti proposti e ha evidenziato una buona capacità nel collegare le conoscenze apprese alle esperienze personali	attivo e collaborativo rispetto puntuale delle consegne, attenta cura del materiale scolastico. ***Partecipazione:*** costante ***Progressivo raggiungimento delle competenze:*** l'alunno ha mostrato una buona padronanza nei contenuti proposti e apprezzabile senso di responsabilità, nonché capacità di decisione autonoma nelle scelte importanti.	costante e propositivo; rispetto puntuale delle consegne; attenzione e cura nel possesso e nell'uso di strumenti e materiali didattici. ***Partecipazione:*** l'alunno esprime partecipazione responsabile e propositiva ***Progressivo raggiungimento delle competenze:*** l'alunno dimostra piena padronanza dei contenuti proposti, maturità e capacità di iniziativa nelle attività curriculari ed extra curriculari

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di Istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui

possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate. Si declinano per ciascun nucleo progettuale i possibili ambiti su cui i docenti potranno liberamente lavorare nell'a.s. 20/21:

COSTITUZIONE:

- Cittadinanza democratica
- Diritto e Costituzione
- Legalità
- Solidarietà/pace

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Ed. ambientale
- agenda ONU 20/30
- Conoscenza e tutela del territorio
- Tutela del patrimonio

CITTADINANZA DIGITALE

- No al cyberbullismo
- Corretto utilizzo dei social media e della tecnologia
- Valorizzazione della persona (cfr Agenda 2030)

Ogni team/CdC potrà scegliere tra quelli proposti due filoni su cui lavorare nell'anno scolastico 20/21 e approfondire tra i nuclei tematici proposti quelli che maggiormente riterrà adeguati al proprio gruppo classe. Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente; pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo

Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4" Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. " Pertanto "…i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva"

Nuclei tematici Linee guida:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

   La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, domestica, stradale l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni ambientali artistici e culturali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Il collegio docenti Unitario provvede ad individuare all'interno del curricolo i **traguardi di competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado**, non già previsti dalle Linee guida, integrando così il profilo delle competenze nonchè il profilo educativo e culturale di ogni studente, in attesa di disposizioni ministeriali.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (riferimento normativo Linee Guida giugno 2020).

SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa anche rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

L'apprendimento potrà essere raggiunto anche mediante un approccio graduale e virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

SCUOLA PRIMARIA

Tutti i docenti di scuola primaria cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti definiti andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

Rispetto ai tre assi fondanti dell'educazione civica , alla primaria si proporrà un primo approccio alla conoscenza della nostra **Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali**. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Rispetto al nucleo dello **sviluppo sostenibile** si porrà attenzione all'educazione ambientale, alla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. Rispetto alla **cittadinanza digitale** agli alunni saranno fornite nozioni basilari per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali anche in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto al cyberbullismo.

CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunno: ● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa; ● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui; ● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; ● Riconosce ruoli e funzioni diverse nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ● Usa correttamente le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. ● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola e in situazioni di vita quotidiana. ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare il prossimo favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. ● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. ● Discriminare i cibi salutari. ● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. ● Rispettare le regole riguardo alla propria ed altrui sicurezza (piano evacuazione, ed stradale). ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole e azioni concrete per il suo rispetto. ● Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante ● Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.

CLASSE II-III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunno/a: ● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; ● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri in modo rispettoso. ● Interagisce nel gruppo dei pari riconoscendo fatti e situazioni e proponendo soluzioni secondo il proprio punto di vista. ● Comprende il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città. ● Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Usa responsabilmente le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. ● Sentirsi parte integrante del gruppo classe ● Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino ● Rispettare l'identità culturale di ciascuno ● Conoscere alcuni aspetti delle altre culture. ● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso il dialogo e una stretta collaborazione tra le persone. ● Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia . ● Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. ● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. ● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada e rispettare la segnaletica. ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento ● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

CLASSE IV-V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. ● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane ● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ● Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	● Riconoscere la pari dignità di tutte le persone, nel rispetto delle differenze individuali. ● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ● Conoscere e cogliere l'importanza della Carta Costituzionale, della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia . ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ● Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. ● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. ● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. ● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. ● Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tutti i docenti di scuola secondaria di primo grado cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. I contenuti definiti andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico. In riferimento al nucleo tematico della **Costituzione** si cercherà di approfondire lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire ai ragazzi strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Rispetto allo **sviluppo sostenibile** gli studenti saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. Rispetto alla **cittadinanza digitale** agli studenti saranno forniti gli strumenti conoscitivi per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto al cyberbullismo.

CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o ● Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; ● Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale ● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione ● Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali ● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici ● Adotta nella vita quotidiana ● comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Impara a prendersi cura della propria salute ● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.	● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. ● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino ● Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ● Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini ● Conoscere le cause dell'inquinamento ● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 ● Conoscere le modalità corrette dell'utilizzo della rete e i suoi rischi.

CLASSI SECONDE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Competenze chiave	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Obiettivi di apprendimento**
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparar ea imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	L'alunna/o ● Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese ● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea ● Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica ● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Riconosce la dimensione europea della cittadinanza ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. ● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.	● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese ● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali ● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione ● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani ● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE ● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse ● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE ● Conoscere norme che favoriscano forme di ● cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente ● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato ● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico ● Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare ● Conoscere il significato del termine copyright

CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze chiave	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Obiettivi di apprendimento**
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza	L'alunna/o: ● Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica ● Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese; ● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale ● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali ● Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. ● Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi ● Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie ● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita ● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile ● Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze ● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale ● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica ● Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare ● Conoscere il significato identità digitale ● Conosce la piattaforma scolastica. ● Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. ● Conoscere il tema del cyberbullismo

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ● E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. ● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.	

EDUCATORI COSTRUTTORI DI PONTI

"L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Legge 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione d dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

Proposta documento di valutazione a.s. 20-21 per la scuola primaria

Nuclei concettuali desunti dalle Linee Guida in applicazione della legge n°92 del 20 agosto 2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"	**Tematiche affrontate nelle ore di trattazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**	**Giudizio sintetico:** **sufficiente** **discreto** **buono** **distinto** **ottimo**
COSTITUZIONE	• **Cittadinanza democratica** • **Diritto e Costituzione Italiana** • **Legalità** • **Solidarietà/pace**	
SVILUPPO SOSTENIBILE	• **Educazione ambientale** • **Agenda ONU 2030** • **Conoscenza e tutela del territorio** • **Tutela del patrimonio**	

CITTADINANZA DIGITALE	• **Cyberbullismo** • **Corretto utilizzo dei social e della tecnologia** • **Valorizzazione della persona**	